



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SALESIANO "SAN JUAN BOSCO" PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2024 – 2027 AYACUCHO



*"Como Don Bosco, estamos llamados, todos y en todas las ocasiones, a ser educadores en la fe"*

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 020 - 2024-IES" SJB"-A/D.**

*Ayacucho, de 07 de marzo de 2024.*

**CONSIDERANDO:**

*Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;*

*Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional el que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;*

*Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual y su Reglamento Interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;*

*Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;*

*Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;*

*Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;*

*Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.*

*Que, la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU, aprueba la "Norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica Regular".*

*Que, la Resolución Ministerial N° 587 – 2023 – MINEDU, aprueba la norma técnica "Lineamiento para la prestación de servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024".*

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1.-** *Aprobar la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Salesiano "San Juan Bosco" de Ayacucho.*

**Artículo 2.-** *Disponer la publicación de la presente resolución y su anexo en la página web de nuestra institución educativa ([www.salesianosayacucho.edu.pe](http://www.salesianosayacucho.edu.pe)) y la plataforma educativa institucional SieWeb para el conocimiento de toda la Comunidad Educativa.*

**REGÍSTRESE Y COMUNIQUESE,**



Mg. LUIS ANGEL DEL SOLAR RETAMOZO  
DIRECTOR

## **Contenido**

### **Presentación**

### **Resolución de Aprobación del PEI**

#### **I. Identidad institucional**

- 1.1 Datos generales
- 1.2 Reseña histórica
- 1.3 Visión
- 1.4 Misión
- 1.5 Principios institucionales
- 1.6 Valores institucionales

#### **II. Diagnóstico de la gestión escolar.**

- 2.1 Diagnóstico de los resultados de la gestión escolar (CGE 1)
  - a. Análisis del progreso anual de aprendizajes de las y los estudiantes - Eficiencia escolar
- 2.2. Acceso de los estudiantes a la SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa (CGE 2).
- 2.3. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la institución educativa (CGE 3, 4, 5)
- 2.4. Análisis de las características del contexto externo.
- 2.5. Mapeo de actores.
- 2.6. Diagnóstico de las cuatro dimensiones pastoral de la CEP (PEPSL).

#### **III. Objetivos estratégicos institucionales.**

Matriz de alineamiento de objetivos, procesos, actividades, indicadores y metas multianuales.

#### **IV. Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes.**

- 4.1. Gestión escolar.
- 4.2. Instrumentos de gestión escolar.
- 4.3. Compromisos de gestión escolar.
- 4.4. Equipos y Comités de gestión escolar.

#### **V. Propuesta pedagógica para la mejora de los aprendizajes.**

- 5.1. Fundamentos de la propuesta pedagógica.
  - a. Concepción de la educación.
  - b. Concepción de calidad de la educación.
  - c. Concepción del currículo.
  - b. Definición de competencia.
  - b. Definición de capacidad.
  - c. Definición de estándar de aprendizaje.



- d. Definición de desempeño.
- 5.2. Perfil de egreso.
- 5.3. Enfoques transversales.
- 5.4. Modelo curricular
- 5.5. Plan de estudios de la educación Básica
- 5.6. Orientaciones pedagógicas
  - a. Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje
  - b. Orientaciones para la tutoría
  - c. Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes
  - d. Orientaciones para el proceso de diversificación curricular
  - e. Orientaciones para la planificación curricular

#### **VI. Implementación del currículo evangelizador**

- 6.1. Dimensiones de la pastoral juvenil salesiana.
- 6.2. Estilo educativo de Don Bosco
- 6.3. El Sistema Preventivo de Don Bosco.

## **Presentación.**

### **¿QUIÉNES SOMOS?**

Somos una Comunidad Educativa Pastoral, perteneciente a la Congregación Religiosa Salesiana del Perú que *"para realizar nuestro servicio educativo y pastoral, Don Bosco nos legó el **Sistema Preventivo**. Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor: no apela a imposiciones, sino a los recursos de la inteligencia, del corazón y del anhelo de Dios, que todo hombre lleva en lo más profundo de su ser. Asocia en una misma experiencia de vida a educadores y a jóvenes, dentro de un clima de familia, de confianza y de diálogo... Los acompañamos, para que adquieran convicciones sólidas y progresivamente se vayan haciendo responsables del delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe".* (Const. 38).

Siempre impregnados de la espiritualidad salesiana y el Sistema Preventivo de San Juan Bosco, formamos parte del sistema educativo nacional, desarrollando el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Carismáticamente siempre somos:

**Una casa:** de puertas y corazones abiertos, donde los niños y jóvenes se sientan en familia y consideren a los demás como hermanos.

**Una escuela:** donde se construye el conocimiento y se educa para la vida.

**Una iglesia:** que se educa en la fe, ofreciendo una forma de ver la vida favoreciendo la dimensión religiosa de la persona.

**Un patio:** donde se comparte la amistad y la alegría. Donde pueden pasar el rato y divertirse de forma viva, sana y creativa.

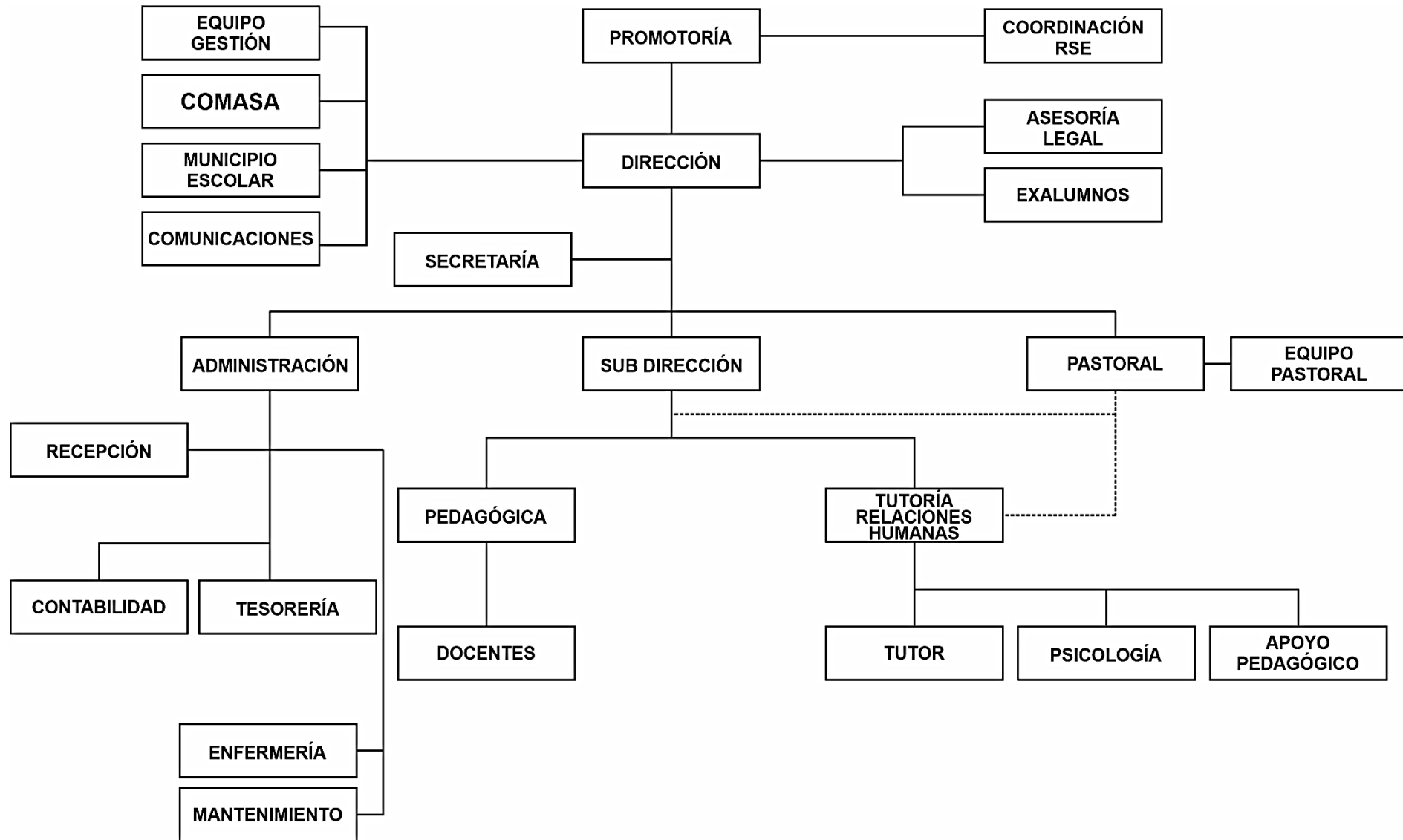
## I. IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

### 1.1 Datos generales.

DREA	Ayacucho	
UGEL	Huamanga	
Institución Educativa Privada	Salesiano "San Juan Bosco"	
Modalidad	Educación Básica Regular	
Código Modular	Primaria	0424184
	Secundaria	0424689
N° Código de local	074661	
N° de RUC	20166866031	
Niveles de atención	Primaria y Secundaria	
Dirección	Jr. Cusco N° 153	
Teléfono de contacto	966721108	
Página web	www.salesianosayacucho.edu.pe	
Promotor	Jorge Atarama Ramírez	
Director	Luis Ángel del Solar Retamozo	
Número de educadores	Comunidad de religiosos	4
	Personal directivo	5
	Equipo de gestión	7
	Coordinadores	3
	Docentes Primaria	23
	Docentes Secundaria	16
	Docentes de talleres	6
	Personal administrativo	4
	Personal de psicología	2
	Personal de enfermería	1
Número de estudiantes	Personal de mantenimiento	8
	Primaria	541
	Secundaria	410



### Organigrama funcional





## **1.2 Reseña histórica.**

La institución educativa salesiana "San Juan Bosco" nace como escuela en el año 1942, fundada por el dilecto Obispo Salesiano de Ayacucho Monseñor Víctor Álvarez Huapaya quien, con celo pastoral, acoge la iniciativa de las distinguidas personas del R.P Ernesto Navarro del Águila, el Dr. Teodosio Salcedo Munarriz y la Señorita María Teófila Romero Villavicencio quienes, a su vez, recogen y acunan el clamor ciudadano de contar con una escuela católica en la fervorosa ciudad de Huamanga. Inicialmente funciona junto al Seminario conciliar de Ayacucho sito en el Jr. 28 de julio (hoy Centro Cultural "San Cristóbal"), también regentado por los salesianos: Leonidas Echea y Cirilo Calderón, este último trasladó la escuela salesiana a su local actual.

El año 1952, la escuelita "San Juan Bosco" amplía su servicio por la exigencia de la población ayacuchana y se convierte en colegio. En 1953 ya funciona hasta el 3º de secundaria. Luego, en 1956, ya cuenta con secundaria completa; egresando la primera promoción denominada con justicia y reconocimiento "Luis Fassio Masprone".

En 1958, crece la infraestructura del colegio, gracias a la donación del terreno por parte de la generosidad de la Familia Romero Villavicencio, en persona de su hija Srta. María Teófila Romero Villavicencio.

El 08 de diciembre de 1960 por primera y única vez, hasta ahora, pisa suelo ayacuchano la máxima autoridad de la Congregación Salesiana en el mundo, el Rector Mayor R.P. Renato Ziggioni, quinto sucesor de Don Bosco. Ese día se marca una página en la historia de Huamanga: Monseñor Otoniel Alcedo, por gestión del P. Luis Fassio SDB, dona a la Congregación Salesiana el Colegio "San Juan Bosco", de modo que el año 1961 egresa la primera promoción salesiana y sexta del colegio denominada "Primera Promoción Salesiana", a cuyas filas pertenece, entre otros, el Ingeniero Físico Nuclear Wálter Gonzáles Alarcón, de relevante presencia en la NASA.

De 1962 a la actualidad, se sucedieron como directores los prestigiosos salesianos: P. Harry Mc. Bride, P. Luis Arízaga, P. Guillermo Salas, P. Sixto Moriones, P. Wenceslao Echevarría, Monseñor José Antúnez de Mayolo, P. William Cherres, P. Fernando Posada Geijo, P. Alfonso Santos Bengoa, P. Ronny Ayala Rojas, P. Padre Domingo Yanqui Camala. El año 2020, por primera vez en la historia de nuestro colegio, asume la dirección un laico, el Prof. Luis Ángel del Solar Retamozo.

En 1992, el Colegio celebró con mucho orgullo sus Bodas de Oro, contó con la visita de prestigiosos exalumnos, entre diplomáticos, científicos, artistas, magistrados, ex parlamentarios, altos jefes de las Fuerzas Armadas, Policía Nacional y del Clero.

Continuando con la labor educativa a favor de los niños y jóvenes desamparados, el P. José Antúnez de Mayolo, en 1996, crea la Casa Hogar "Don Bosco", que contó con la existencia temporal del CEO "Don Bosco" que, favorece a que adolescentes y jóvenes, reciban una formación integral.

En el mes de marzo de 2010, la urna con las reliquias del Santo de los Jóvenes, visita el pueblo ayacuchano que le dio un multitudinario recibimiento entre emociones, aplausos y lágrimas.

En 2017, nuestro prestigioso plantel, cumplió sus Bodas de Diamante (75 años) continuando de esta manera su fructífera labor de educar evangelizando y evangelizar educando para entregar a la sociedad "buenos cristianos y honrados ciudadanos" forjando generaciones que se constituyen en pilares de una sociedad solidaria más justa y más humana, en concordancia con la doctrina social de la iglesia.

El testimonio de los religiosos salesianos, la abnegada labor de la plana docente, la calidad humana de los padres de familia, de los amigos, cooperadores y bienhechores de la obra salesiana, hacen que tengamos una presencia de 82 años de fructífera labor pastoral y educativa. Contamos con un clima educativo fraternal, con infraestructuras justas y adecuadas, con un proyecto educativo rico en valores y realizaciones al brindar una formación integral a través de la pastoral familiar, con talleres deportivos, culturales, artísticos y musicales para nuestra querida juventud; lo que se refleja en que, frecuentemente, seamos laureados con ingentes reconocimientos, que nos impele a crecer en la forja de generaciones útiles a la sociedad y al pueblo de Dios: cotidiano y modesto ejemplo para la juventud ayacuchana.

Los Hijos de Don Bosco nos sentimos orgullosos de celebrar los 132 años de los Salesianos en el Perú, haciendo presencia de un Don Bosco: Padre, Maestro y Amigo de la Juventud; es por esto que nos proyectamos a celebrar nuestro centenario, fieles a Cristo, María Auxiliadora y al Papa, tal cual nuestro Padre Don Bosco nos lo recomendara y heredara, como los grandes amores de su vida.

El presente 2024, año histórico para nuestra heroica tierra ayacuchana por conmemorarse el Bicentenario de la Independencia Hispanoamericana, retorna a nuestra Casa Salesiana en calidad de Promotor del colegio, el Rvdo. Padre Jorge Eduardo Atarama Ramírez, quien, con su vigilante celo de sacerdote salesiano, seguirá contribuyendo al fin superior de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos que internalizan y vivencian la virtud, la ciencia y la fe.

### 1.3

## **MISIÓN INSTITUCIONAL**

Somos una Comunidad Educativa Pastoral Salesiana, inspirada en el Sistema Preventivo de Don Bosco, comprometida en la formación integral de los niños y jóvenes de Huamanga-Ayacucho, con una conciencia ética, ecológica y de compromiso social. Desde nuestra experiencia de fe y organización, hacemos uso de las mejores herramientas pedagógicas, tecnológicas y organizacionales con el propósito de integrar a nuestros estudiantes en la sociedad.

## 1.4

### VISIÓN INSTITUCIONAL

Al 2027 seremos una institución educativa de excelencia en la Región Ayacucho logrando trascender a nivel externo, que forma integralmente a niños y jóvenes, orientado por educadores capacitados mediante una propuesta educativa centrada en el Sistema Preventivo de Don Bosco, en concordancia con los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica.

#### 1.5 Principios institucionales.

La formación integral de la Institución Educativa Salesiano “San Juan Bosco” se enmarca en lo establecido en la Ley General de Educación, Ley N° 28044 y el Proyecto Educativo Nacional cuyo propósito es “formar personas capaces de lograr su propia realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento” (Ley General de Educación, Art. 9).

El servicio educativo que brindamos se rige por los siguientes principios consagrados en el Art. 8 de la Ley General de Educación.

- a. **La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b. **La equidad**, que garantiza a todos, iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c. **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d. **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e. **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f. **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo



conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

- g. **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h. **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

### **1.6 Valores institucionales**

Los **valores** son principios o convicciones que otorgan direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, posibilitando la realización plena, de acuerdo con un contexto social y cultural determinado. Los valores constituyen un marco de referencia para juzgar el comportamiento individual y grupal, y se evidencian a través de las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida. Las **actitudes** son las manifestaciones observables de la práctica de los valores.

En la Institución Educativa Salesiano “San Juan Bosco”, se cultivan y practican los valores fundamentales que orientan la formación integral de los estudiantes y el actuar de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Cada uno de los valores se expresa en ciertas actitudes que deben desarrollar y evidenciar tanto el director, personal directivo, docentes, estudiantes y personal administrativo.

La institución educativa asume los valores y actitudes que se desarrollan en los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica y aquellos propuestos por la Red Salesiana de Escuelas:

**MATRIZ AXIOLÓGICA**

<b>N°</b>	<b>VALORES PRIORIZADOS (Carta de Identidad ESA)</b>	<b>ENFOQUES TRANSVERSALES - VALORES</b>	<b>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</b>
<b>1</b>	<b>APERTURA A DIOS</b>	<p>Búsqueda de la excelencia: Superación personal.</p> <p>Enfoque ambiental: justicia y solidaridad.</p>	<p>1.1 Practica la oración personal y comunitaria, la escucha de la Palabra, y la celebración de los sacramentos.</p> <p>1.2 Expresa su amor a María, con actos de devoción que lo llevan a Jesús.</p> <p>1.3 Practica la caridad cristiana con acciones de servicio y de ayuda al prójimo, especialmente a los más pobres y necesitados.</p> <p>1.4 Utiliza su libro de oraciones.</p>
	<p><b>Definición conceptual:</b> Es una actitud de disposición y receptividad a la presencia de Dios en nuestra vida. Es una disposición a escuchar su voz, a seguir su guía y a vivir de acuerdo a sus propósitos.</p>		
<b>2</b>	<b>ACOGIDA INCONDICIONAL DE TODA PERSONA</b>	<p>Enfoque de derecho: conciencia de derechos.</p> <p>Atención a la diversidad: respeto por las diferencias.</p>	<p>2.1 Llama por su nombre a los compañeros, respetando su identidad e integridad.</p> <p>2.2 Escucha sin adelantar opinión.</p> <p>2.3 Se comunica con serenidad, siendo respetuoso y empático con las ideas de los demás.</p> <p>2.4 Defiende su punto de vista de modo asertivo.</p> <p>2.5 Reflexiona con pensamiento crítico sobre sus acciones, durante la interacción con sus compañeros y miembros de la CEP.</p>
	<p><b>Definición conceptual:</b> Es aceptar a todas las personas tal y como son, sin condiciones ni prejuicios. Es una actitud de respeto, empatía y compasión que se basa en la creencia de que todas las personas son dignas de ser aceptadas y valoradas.</p>		
<b>3</b>	<b>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b>	<p>Enfoque orientación al bien común: empatía y solidaridad.</p>	<p>3.1 Integra equipos de trabajo, incluyendo a sus compañeros.</p> <p>3.2 Cumple las responsabilidades y tareas asignadas según las consignas y tiempos establecidos.</p>
	<p><b>Definición conceptual:</b> Es el involucramiento activo de los ciudadanos en los procesos de toma</p>		

	<p>de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas.</p>	<p>Enfoque de derecho: libertad y responsabilidad.</p>	<p>3.3 Comparte sus conocimientos y experiencias de manera solidaria generando nuevas ideas entre sus compañeros.</p> <p>3.4 Participa (aún con un mínimo de aporte) en las actividades de colaboración con sus semejantes: Óbolo de San Pedro, Misiones, ...)</p>
<p>4</p>	<p><b>CUIDADO DE LA CASA COMÚN</b>  <b>Definición conceptual:</b> Se refiere a la responsabilidad que tenemos todos de proteger el medio ambiente y los recursos naturales de nuestro planeta. Es cuidar la vida en la tierra y esto implica salvar la humanidad y evitarle enormes sufrimientos.</p>	<p>Enfoque Ambiental: respeto a toda forma de vida, solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.</p> <p>Enfoque intercultural: respeto a la identidad cultural y diálogo intercultural.</p>	<p>4.1 Reduce, recicla y reúsa los bienes de manera responsable.</p> <p>4.2 Usa de forma racional la energía eléctrica y el agua.</p> <p>4.3 Cuida, recupera y genera áreas verdes.</p> <p>4.4 Practica rutinas de ejercicios físicos y consume alimentos saludables.</p> <p>4.5 Respeta y valora su cultura regional rescatando los saberes locales y ancestrales.</p> <p>4.6 Practica, se expresa y respeta la diversidad lingüística de las personas con quienes se relaciona.</p>



Asimismo, tomando como marco al Sistema Preventivo heredado de Don Bosco, como institución educativa salesiana hacemos necesaria nuestra identificación con tres grandes pilares y valores, referidos, respectivamente a la Razón (Estudio), Religión (Piedad) y Amor (Alegría).

Los miembros de nuestra institución cultivamos nuestras relaciones en torno a estos tres grandes pilares y valores que deben constituir el cimiento de la formación de nuestros estudiantes y de la convivencia al interior de la Comunidad Educativa Salesiana.

### **RAZÓN**

*“No con golpes, sino con palabras”*

Este término destaca, según la visión auténtica del humanismo cristiano, el valor de la persona, de la conciencia, de la naturaleza humana, de la cultura, del mundo del trabajo y del vivir social; es decir, el amplio cuadro de valores que necesita el hombre en su vida familiar, civil y política.

El educador salesiano debe saber leer con atención los signos de los tiempos, a fin de individualizar los valores emergentes que atraen a los jóvenes: la paz, la libertad, la justicia, la comunión y participación, la solidaridad, el desarrollo, las necesidades ecológicas.

En la escuela los estudiantes deben de ser motivados a reflexionar sobre las diferentes alternativas de solución que los maestros plantean a sus dificultades, el trabajo debe ser practicando las normas de convivencia, buscando que el estudiante disfrute del aprendizaje.

### **RELIGIÓN**

*“Educar evangelizando y evangelizar educando”*

Este término indica que la pedagogía de Don Bosco es, por naturaleza, trascendente, en cuanto que el objetivo último de su educación es formar al creyente. Así, pues, no se trata de una religión especulativa y abstracta, sino de una fe viva, insertada en la realidad, forjada de presencia y comunión, de escucha y docilidad a la gracia.

En nuestra escuela la religión es vivencial y se refleja en el amor y en la Fe a Dios, María Auxiliadora y Don Bosco, mediante la práctica de valores y principios de la educación salesiana. Por ello la religión debe estar presente en todas las actividades de la escuela, aula y patio.

### **AMOR**

*“Lo importante no es que los jóvenes sean amados, sino que ellos sepan que son amados”*

El amor se traduce en dedicación del educador como persona totalmente entregada al bien de sus educandos, estando con ellos, dispuesta a afrontar sacrificios y fatigas para cumplir su misión.

El educador salesiano participa en la vida de los jóvenes, se interesa por sus problemas, procura entender cómo ven ellos las cosas, toma parte en sus actividades deportivas y culturales, en sus conversaciones; como amigo maduro y responsable, ofrece caminos y metas de bien, está pronto a intervenir para esclarecer problemas, indicar criterios y corregir con prudencia y amable firmeza valoraciones y comportamientos censurables. Todo esto en un clima de alegría, donde el educador no es visto como “superior”, sino como “padre, hermano y amigo”.

## II. DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN ESCOLAR.

### 2.1. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE.

#### A. Desarrollo integral de las/los estudiantes (CGE-1)

##### Indicadores de seguimiento

1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la IE.
2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la CEP
3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participa la IE.
4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participa la IE.

#### CONSOLIDADO INSTITUCIONAL – PRIMARIA

##### a.1. Análisis del progreso anual de aprendizajes de las y los estudiantes (CGE-1) – Eficiencia escolar (\*)

#### CONSOLIDADO INSTITUCIONAL - PRIMARIA

ÁREA	COMPETENCIAS	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	3	1%	15	3%	383	70%	144	26%
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	4	1%	38	7%	381	70%	122	22%
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	5	1%	47	9%	380	70%	113	21%
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	3	1%	71	13%	347	64%	124	23%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3	1%	61	11%	402	74%	79	14%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2	0%	35	6%	409	75%	99	18%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1	0%	29	5%	419	77%	96	18%
Personal Social	Construye su identidad.	1	0%	33	6%	445	82%	66	12%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1	0%	22	4%	464	85%	58	11%
	Construye interpretaciones históricas.	1	0%	16	3%	482	88%	46	8%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1	0%	3	1%	469	86%	72	13%
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	4	1%	55	10%	395	72%	91	17%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	4	1%	55	10%	395	72%	91	17%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	4	1%	50	9%	372	68%	119	22%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	5	1%	38	7%	403	74%	99	18%
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	1	0%	2	0%	474	87%	68	12%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	1	0%	0	0%	423	78%	121	22%
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	2	0%	6	1%	464	85%	73	13%
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	2	0%	4	1%	442	81%	97	18%
Educación Física	Asume una vida saludable.	1	0%	29	5%	491	90%	24	4%
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	1	0%	44	8%	324	59%	176	32%
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	6	1%	194	36%	343	63%	2	0%
Inglés	Se comunica oralmente ...	9	2%	105	19%	0	0%	29	5%
	Lee diversos tipos de textos ...	5	1%	141	26%	0	0%	20	4%
	Escribe diversos tipos de textos ...	4	1%	134	25%	0	0%	25	5%
<b>Total/promedio</b>		<b>56</b>	<b>2%</b>	<b>847</b>	<b>5%</b>	<b>9107</b>	<b>76%</b>	<b>1980</b>	<b>17%</b>



**Interpretación de los resultados por Áreas de aprendizaje:**

Área	Competencias	Análisis y/o conclusiones sobre el nivel de logro de las competencias		
		En Inicio	En Proceso	Logro esperado y destacado
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	En este nivel se tiene 3 estudiantes que hacen el 1% del total.	En el nivel de proceso se tiene 15 estudiantes que hacen el 3 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 383 que equivale el 70 % en el nivel de logro esperado y 144 que es el 26 % en el nivel de logro destacado.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	En este nivel se tiene 4 estudiantes que hacen el 1% del total.	En el nivel de proceso se tiene 38 estudiantes que hacen el 7 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 381 que equivale el 70 % en el nivel de logro esperado y 122 que es el 22 % en el nivel de logro destacado.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	En este nivel se tiene 5 estudiantes que hacen el 1% del total.	En el nivel de proceso se tiene 47 estudiantes que hacen el 9 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 380 que equivale el 70 % en el nivel de logro esperado y 113 que es el 21 % en el nivel de logro destacado.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	En el nivel de inicio, 3 estudiantes que hacen el 1% del total.	En el nivel de proceso se tiene 71 estudiantes que hacen el 13 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 347 que equivale el 64 % en el nivel de logro esperado y 124 que es el 23 % en el nivel de logro destacado.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	En el nivel de inicio, 3 estudiantes que hacen el 1% del total.	En el nivel de proceso se tiene 61 estudiantes que hacen el 11 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 402 que equivale el 74 % en el nivel de logro esperado y 79 que es el 14 % en el nivel de logro destacado.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	En el nivel de inicio, 2 estudiantes que hacen el 0 % del total.	En el nivel de proceso se tiene 35 estudiantes que hacen el 6 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 409 que equivale el 75 % en el nivel de logro esperado y 99 que es el 18 % en el nivel de logro destacado.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	En el nivel de inicio, 1 estudiante que hacen el 0 % del total.	En el nivel de proceso se tiene 29 estudiantes que hacen el 5 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 419 que equivale el 77 % en el nivel de logro esperado y 96 que es el 18 % en el nivel de logro destacado.
Personal Social	Construye su identidad.	En este nivel se tiene 1 estudiante que hace el 0% del total.	En el nivel de proceso se tiene 33 estudiantes que hacen el 6 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 445 que equivale el 82 % en el nivel de logro esperado y 66 que es el 12 % en el nivel de logro destacado.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	En este nivel se tiene 1 estudiante que hace el 0% del total.	En el nivel de proceso se tiene 22 estudiantes que hacen el 4 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 464 que equivale el 85 % en el nivel de logro esperado y 58 que es el 11 % en el nivel de logro destacado.
	Construye interpretaciones históricas.	En este nivel se tiene 1 estudiante que hace el 0% del total.	En el nivel de proceso se tiene 16 estudiantes que hacen el 3 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 482 que equivale el 88 % en el nivel de logro esperado y 46 que es el 8 % en el nivel de logro destacado.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	En este nivel se tiene 1 estudiante que hace el 0% del total.	En el nivel de proceso se tiene 3 estudiantes que hacen el 1 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 469 que equivale el 86 % en el nivel de logro esperado y 72 que es el 13 % en el nivel de logro destacado.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	En este nivel se tiene 4 estudiante que hace el 1% del total.	En el nivel de proceso se tiene 55 estudiantes que hacen el 10 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 395 que equivale el 72 % en el nivel de logro esperado y 91 que es el 17 % en el nivel de logro destacado.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	En este nivel se tiene 4 estudiante que hace el 1% del total.	En el nivel de proceso se tiene 55 estudiantes que hacen el 10 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 395 que equivale el 72 % en el nivel de logro esperado y 91 que es el 17 % en el nivel de logro destacado.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	En este nivel se tiene 4 estudiante que hace el 1% del total.	En el nivel de proceso se tiene 50 estudiantes que hacen el 9 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 372 que equivale el 68 % en el nivel de logro esperado y 119 que es el 22 % en el nivel de logro destacado.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	En este nivel se tiene 5 estudiante que hace el 1% del total.	En el nivel de proceso se tiene 38 estudiantes que hacen el 7 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 403 que equivale el 74 % en el nivel de logro esperado y 99 que es el 18 % en el nivel de logro destacado.

Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	En el nivel de inicio, 1 estudiante que hace el 0 % del total.	En el nivel de proceso se tiene 2 estudiantes que hacen el 0 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 474 que equivale el 87 % en el nivel de logro esperado y 68 que es el 12 % en el nivel de logro destacado.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	En el nivel de inicio, 1 estudiantes que hacen el 0 % del total.	En el nivel de proceso se tiene 0 estudiantes que hacen el 0 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 423 que equivale el 78 % en el nivel de logro esperado y 121 que es el 22 % en el nivel de logro destacado.
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	En este nivel se tiene 2 estudiantes que hacen el 0 % del total.	En el nivel de proceso se tiene 6 estudiantes que hacen el 1 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 464 que equivale el 85 % en el nivel de logro esperado y 73 que es el 13 % en el nivel de logro destacado.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	En este nivel se tiene 2 estudiantes que hacen el 0 % del total.	En el nivel de proceso se tiene 4 estudiantes que hacen el 1 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 442 que equivale el 81 % en el nivel de logro esperado y 97 que es el 18 % en el nivel de logro destacado.
Educación Física	Asume una vida saludable.	En este nivel se tiene 1 estudiante que hace el 0% del total.	En el nivel de proceso se tiene 29 estudiantes que hacen el 5 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 491 que equivale el 90 % en el nivel de logro esperado y 24 que es el 4 % en el nivel de logro destacado.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	En este nivel se tiene 1 estudiante que hace el 0% del total.	En el nivel de proceso se tiene 44 estudiantes que hacen el 8 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 324 que equivale el 59 % en el nivel de logro esperado y 176 que es el 32 % en el nivel de logro destacado.
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	En este nivel se tiene 6 estudiante que hace el 1% del total.	En el nivel de proceso se tiene 194 estudiantes que hacen el 36 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 343 que equivale el 63 % en el nivel de logro esperado y 2 que es el 0 % en el nivel de logro destacado.
Inglés	Se comunica oralmente ...	En este nivel se tiene 9 estudiante que hace el 2% del total.	En el nivel de proceso se tiene 105 estudiantes que hacen el 19 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 0 que equivale el 0 % en el nivel de logro esperado y 29 que es el 5 % en el nivel de logro destacado.
	Lee diversos tipos de textos ...	En este nivel se tiene 5 estudiante que hace el 1% del total.	En el nivel de proceso se tiene 141 estudiantes que hacen el 26 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 0 que equivale el 0 % en el nivel de logro esperado y 20 que es el 4 % en el nivel de logro destacado.
	Escribe diversos tipos de textos ...	En este nivel se tiene 4 estudiante que hace el 1% del total.	En el nivel de proceso se tiene 134 estudiantes que hacen el 25 % del total.	De los 545 estudiantes se tiene 0 que equivale el 0 % en el nivel de logro esperado y 25 que es el 5 % en el nivel de logro destacado.

### Conclusiones nivel primario.

Indicador	Conclusiones respecto a los resultados de logros de aprendizaje del Año Escolar 2023
¿En qué áreas (competencias) obtuvieron los estudiantes los mejores porcentajes en el nivel de logro esperado y destacado?	<p>De los 545 estudiantes, el mayor porcentaje en el nivel de logro esperado se alcanzó en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación Física, competencia Asume una vida saludable el 90%.</li> <li>- Personal Social, competencia Construye interpretaciones históricas el 88%.</li> <li>- Arte y Cultura, competencia Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales el 87%.</li> </ul> <p>Asimismo, de los 545 estudiantes, el mayor porcentaje en el nivel de logro destacado se alcanzó en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación Física, competencia Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices el 32%.</li> <li>- Comunicación, competencia Se comunica oralmente en su lengua materna el 26%.</li> </ul>
¿En qué áreas (competencias) obtuvieron los estudiantes los mayores porcentajes en el nivel de logro en inicio?	<p>De los 545 estudiantes, el mayor porcentaje en el nivel de logro en inicio, se obtuvo los siguientes resultados en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación Física, competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad el 1%.</li> <li>- Ciencia y Tecnología, competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno el 1%.</li> <li>- Comunicación, competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna el 1%.</li> </ul>

Situación final de los aprendizajes y número de estudiantes que requieren recuperación pedagógica (CGE-1)

Grados	N° de estudiantes que concluyeron	Situación Final					
		Promoción		Permanencia		Requiere recuperación	
		N°	%	N°	%	N°	%
Primero	88						
Segundo	92	92	100%	0	--	0	--
Tercero	91	91	100%	0	--	0	--
Cuarto	94	94	100%	0	--	0	--
Quinto	91	85	93%	0	--	6	7%
Sexto	89	83	93%	0	--	6	7%
Total /promedio	545	533	98%	0	--	12	2%

Requieren recuperación pedagógica

Área	Competencias	Consolidado institucional - Primaria					
		5to grado		6to grado		Total	
		N° Estudiantes que concluyeron		N° Estudiantes que concluyeron		N° Estudiantes que concluyeron	
		91		89		545	
		N°	%	N°	%	N°	%
Inglés	Se comunica oralmente en su lengua materna	0	0%	0	0%	0	0%
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	0	0%	0	0%	0	0%
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	0	0%	0	0%	0	0%
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	0	0%	2	2%	2	0%
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	0	0%	3	3%	3	1%
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	0	0%	4	4%	4	1%
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0%	0	0%	0	0%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0	0%	0	0%	0	0%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0	0%	0	0%	0	0%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0	0%	0	0%	0	0%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	0	0%	0	0%	0	0%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	0	0%	0	0%	0	0%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	0	0%	0	0%	0	0%
Total/promedio		0	0%	0	0%	0	0%

Conclusiones sobre la Situación final de los aprendizajes y número de estudiantes que requieren recuperación pedagógica (CGE-1)		
Preguntas de análisis	Análisis de los cuadros obtenidos	¿Cómo percibimos situación final de los aprendizajes de los estudiantes durante el año escolar 2023?
<p><b>Apreciación sobre la situación promoción, permanencia y recuperación en el año 2023</b></p>	<p>Durante el año 2023 del total de 545 estudiantes tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de estudiantes promovidos entre el 2do y 4to de primaria</li> <li>• El 93% de estudiantes promovidos entre el 5to y 6to de primaria.</li> <li>• El 7% de estudiantes requieren recuperación entre el 5to y 6to de primaria.</li> <li>• El 00% de estudiantes no se encuentran en situación de permanencia.</li> </ul>	<p><b>*Aspectos positivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se elaboró una adecuada planificación curricular acorde al contexto del estudiante.</li> <li>- Permanente acompañamiento a los profesores y estudiantes.</li> <li>- Reforzamiento a los estudiantes con dificultad académica en las áreas de Matemática y Comunicación.</li> <li>- Acompañamiento personalizado a estudiantes con dificultad académica y de conducta.</li> <li>- Entrevista permanente con los padres de familia.</li> </ul> <p><b>*Aspectos negativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de interés y apoyo permanente de algunos padres de familia a sus hijos.</li> <li>- Demasiada sobreprotección de algunos padres de familia.</li> <li>- Falta de interés, atención y disciplina de algunos estudiantes en el aula.</li> <li>- Falta de conocimiento del entorno familiar del estudiante por parte del docente.</li> <li>- Presentación oportuna de un documento que certifique que el niño tiene problemas de aprendizaje o conductual.</li> <li>- Falta de apoyo en capacitación a docentes para la atención de niños con necesidades especiales.</li> </ul>

**CONSOLIDADO INSTITUCIONAL – SECUNDARIA**

**a.2. Análisis del progreso anual de aprendizajes de las y los estudiantes (CGE-1) – Eficiencia escolar (\*)**

**CONSOLIDADO INSTITUCIONAL - SECUNDARIA**

ÁREA	COMPETENCIAS	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	0	0%	50	12%	313	76%	49	12%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	2	0%	59	14%	310	75%	41	10%
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	3	1%	169	41%	224	54%	16	4%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	10	2%	111	27%	273	66%	18	4%
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	8	2%	168	41%	236	57%	0	0%
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.	0	0%	71	17%	335	81%	6	1%
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	2	0%	185	45%	201	49%	24	6%
	Asume una vida saludable.	3	1%	124	30%	285	69%	0	0%
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	3	1%	41	10%	368	89%	0	0%
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	1	0%	39	9%	362	88%	10	2%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	10	2%	102	25%	282	68%	18	4%
Comunicación (Castellano)	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	16	4%	92	22%	258	63%	46	11%
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	16	4%	92	22%	258	63%	46	11%
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	30	7%	123	30%	238	58%	21	5%

Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	49	12%	147	36%	185	45%	31	8%
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	57	14%	222	54%	128	31%	5	1%
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	50	12%	170	41%	178	43%	14	3%
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	33	8%	187	45%	149	36%	43	10%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	25	6%	158	38%	190	46%	39	9%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	13	3%	146	35%	199	48%	54	13%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	19	5%	167	41%	191	46%	35	8%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	65	16%	143	35%	195	47%	9	2%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	17	4%	201	49%	163	40%	31	8%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	83	20%	145	35%	184	45%	0	0%
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	0	0%	29	7%	330	80%	53	13%
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	0	0%	19	5%	340	83%	53	13%
<b>Total/promedio</b>		<b>515</b>	<b>4%</b>	<b>3160</b>	<b>26%</b>	<b>6375</b>	<b>53%</b>	<b>662</b>	<b>6%</b>

### Interpretación de los resultados por Áreas de aprendizaje:

Área	Competencias	Análisis y/o conclusiones sobre el nivel de logro de las competencias		
		En Inicio	En Proceso	Logro esperado y destacado
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	En este nivel se tiene 0 estudiantes que hacen el 0% del total.	En este nivel de proceso se tiene 50 estudiantes que hacen el 12% del total.	De los 412 estudiantes se tiene 313 estudiantes que equivale el 76% en el nivel de logro esperado y 49 estudiantes que equivale el 12% en el nivel de destacado.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	En este nivel se tiene 2 estudiantes que hacen el 0% del total.	En el nivel de proceso se tiene 59 estudiantes que hacen el 14% del total.	De los 412 estudiantes se tiene 310 estudiantes que equivale el 75% en el nivel de logro esperado y 41 estudiantes que equivale el 10% en el nivel de destacado.
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	En este nivel se tiene 3 estudiantes que hacen el 1% del total.	En el nivel de proceso se tiene 169 estudiantes que hacen el 41% del total.	De los 412 estudiantes se tiene 224 que equivale el 54% en el nivel de logro esperado y 16 que es el 4% en el nivel de logro destacado.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	En este nivel se tiene 10 estudiantes que hacen el 2% del total.	En el nivel de proceso se tiene 111 estudiantes que hacen el 27% del total.	De los 412 estudiantes se tiene 273 que equivale el 66% en el nivel de logro esperado y 18 que es el 4% en el nivel de logro destacado.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	En este nivel se tiene 8 estudiantes que hacen el 2% del total.	En el nivel de proceso se tiene 168 estudiantes que hacen el 41% del total.	De los 412 estudiantes se tiene 236 que equivale el 57% en el nivel de logro esperado y 00 que es el 0% en el nivel de logro destacado.



<b>Educación para el</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.	En este nivel se tiene 0 estudiantes que hacen el 0 % del total.	En el nivel de proceso se tiene 71 estudiantes que hacen el 17 % del total.	De los 412 estudiantes se tiene 335 que equivale el 81 % en el nivel de logro esperado y 6 que es el 1 % en el nivel de logro destacado.
<b>Educación Física</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	En este nivel se tiene 2 estudiantes que hacen el 0% del total	En el nivel de proceso se tiene 185 estudiantes que hacen el 45% del total.	De los 412 estudiantes se tiene 201 que equivale el 49 % en el nivel de logro esperado y 24 que es el 6 % en el nivel de logro destacado.
	Asume una vida saludable.	En este nivel se tiene 3 estudiantes que hacen el 1% del total	En el nivel de proceso se tiene 124 estudiantes que hacen el 30% del total.	De los 412 estudiantes se tiene 285 que equivale el 46% en el nivel de logro esperado y 0 estudiantes en el nivel de logro destacado
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	En este nivel se tiene 3 estudiantes que hacen el 1% del total	En el nivel de proceso se tiene 41 estudiantes que hacen el 10% del total.	De los 412 estudiantes se tiene 368 que equivale el 89% en el nivel de logro esperado y 0 estudiantes en el nivel de logro destacado
<b>Arte y Cultura</b>	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	En este nivel se tiene 1 estudiante que hacen el 0% del total.	En el nivel de proceso se tiene 15 estudiantes que hacen el 3 % del total.	De los 412 estudiantes se tiene 362 que equivale el 88 % en el nivel de logro esperado y 10 que es el 2 % en el nivel de logro destacado.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	En este nivel se tiene 10 estudiantes que hacen el 2% del total.	En el nivel de proceso se tiene 102 estudiantes que hacen el 25 % del total.	De los 412 estudiantes se tiene 282 que equivale el 68 % en el nivel de logro esperado y 18 que es el 4 % en el nivel de logro destacado.
<b>Comunicación (Castellano)</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna.	En este nivel se tiene 16 estudiantes que hacen el 4% del total.	En el nivel de proceso se tiene 92 estudiantes que hacen el 22 % del total.	De los 412 estudiantes se tiene 258 que equivale el 63 % en el nivel de logro esperado y 46 que es el 11 % en el nivel de logro destacado.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	En este nivel se tiene 16 estudiantes que hacen el 4% del total.	En el nivel de proceso se tiene 92 estudiantes que hacen el 22 % del total.	De los 412 estudiantes se tiene 258 que equivale el 63 % en el nivel de logro esperado y 46 que es el 11 % en el nivel de logro destacado.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	En este nivel se tiene 30 estudiantes que hacen el 7% del total.	En el nivel de proceso se tiene 123 estudiantes que hacen el 30 % del total.	De los 412 estudiantes se tiene 238 que equivale el 58 % en el nivel de logro esperado y 21 que es el 5 % en el nivel de logro destacado.
<b>Inglés</b>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	En este nivel se tiene 49 estudiantes que hacen el 12% del total.	En el nivel de proceso se tiene 147 estudiantes que hacen el 36 % del total.	De los 412 estudiantes se tiene 185 que equivale el 45 % en el nivel de logro esperado y 31 que es el 8 % en el nivel de logro destacado.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	En este nivel se tiene 57 estudiantes que hacen el 14% del total.	En el nivel de proceso se tiene 222 estudiantes que hacen el 54 % del total.	De los 412 estudiantes se tiene 128 que equivale el 31 % en el nivel de logro esperado y 5 que es el 1 % en el nivel de logro destacado.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	En este nivel se tiene 50 estudiantes que hacen el 12% del total.	En el nivel de proceso se tiene 170 estudiantes que hacen el 41 % del total.	De los 412 estudiantes se tiene 178 que equivale el 43 % en el nivel de logro esperado y 14 que es el 3 % en el nivel de logro destacado.
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad.	En este nivel se tiene 33 estudiantes que hacen el 8% del total.	En el nivel de proceso se tiene 187 estudiantes que hacen el 45% del total.	De los 412 estudiantes se tiene 149 que equivale el 36 % en el nivel de logro esperado y 43 que es el 10 % en el nivel de logro destacado.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	En este nivel se tiene 25 estudiantes que hacen el 6% del total.	En el nivel de proceso se tiene 158 estudiantes que hacen el 38% del total.	De los 412 estudiantes se tiene 190 que equivale el 46 % en el nivel de logro esperado y 39 que es el 9 % en el nivel de logro destacado.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	En este nivel se tiene 13 estudiantes que hacen el 3% del total.	En el nivel de proceso se tiene 146 estudiantes que hacen el 35% del total.	De los 412 estudiantes se tiene 199 que equivale el 48 % en el nivel de logro esperado y 54 que es el 13 % en el nivel de logro destacado.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	En este nivel se tiene 19 estudiantes que hacen el 5% del total.	En el nivel de proceso se tiene 167	De los 412 estudiantes se tiene 191 que equivale el 46 % en el nivel de

			estudiantes que hacen el 41% del total.	logro esperado y 35 que es el 8 % en el nivel de logro destacado.
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	En este nivel se tiene 65 estudiantes que hacen el 16 % del total.	En el nivel de proceso se tiene 143 estudiantes que hacen el 35 % del total.	De los 412 estudiantes se tiene 195 que equivale el 47 % en el nivel de logro esperado y 9 que es el 2 % en el nivel de logro destacado.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	En este nivel se tiene 17 estudiantes que hacen el 4 % del total.	En el nivel de proceso se tiene 201 estudiantes que hacen el 49 % del total.	De los 412 estudiantes se tiene 163 que equivale el 40 % en el nivel de logro esperado y 31 que es el 8 % en el nivel de logro destacado.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	En este nivel se tiene 83 estudiantes que hacen el 20 % del total.	En el nivel de proceso se tiene 145 estudiantes que hacen el 35 % del total.	De los 412 estudiantes se tiene 184 que equivale el 45 % en el nivel de logro esperado y 0 que es el 0 % en el nivel de logro destacado.
<b>Educación Religiosa</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	En este nivel se tiene a 0 que hacen el 0% del total	En este nivel de proceso se tiene a 29 estudiantes que hacen el 7% del total	De los 412 estudiantes se tiene a 330 estudiantes que hacen el 80% de nivel esperado y 53 estudiantes con un 13% de logro destacado
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	En este nivel se tiene a 0 que hacen el 0% del total	En este nivel de proceso se tiene a 19 estudiantes que hacen el 5% del total	De los 412 estudiantes se tiene a 340 estudiantes que hacen el 83% de nivel esperado y 53 estudiantes con un 13% de logro destacado

**Conclusiones nivel secundario.**

<b>Indicador</b>	<b>Conclusiones respecto a los resultados de logros de aprendizaje del Año Escolar 2023</b>
<b>¿En qué áreas (competencias) obtuvieron los estudiantes los mejores porcentajes en el nivel de logro esperado y destacado?</b>	<p>EF (Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.) ... De los 412 estudiantes se tiene 368 que equivale el 89% en el nivel de logro esperado.</p> <p>AC (Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.) ... De los 412 estudiantes se tiene 362 que equivale el 88 % en el nivel de logro esperado.</p> <p>En ambas áreas y sus correspondientes competencias, los estudiantes en sus evidencias muestran: En EF logro de manifestarse y desenvolverse con habilidad motriz en su relación con sus pares; en AyC ubican, distinguen y caracterizan con seguridad las diversas manifestaciones artístico culturales desarrolladas a lo largo de la historia.</p> <p>Ma (Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.) ... De los 412 estudiantes se tiene 54 que es el 13 % en el nivel de logro destacado.</p> <p>ER (Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.) ... De los 412 estudiantes se tiene 53 estudiantes con un 13% de logro destacado</p> <p>ER (Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa) ... De los 412 estudiantes se tiene 53 estudiantes con un 13% de logro destacado.</p> <p>En Ma este logro destacado se refiere a que los estudiantes resuelven sin dificultad los problemas de aplicación que se les plantea, correspondientes a las temáticas de geometría y trigonometría.</p> <p>Respecto al área de ER, es conveniente puntualizar que estos resultados son específicamente al desarrollo de contenidos del "curso" de religión; manifestamos sí que estos resultados no nos parecen correspondientes a las actitudes y desempeño personal de la mayoría de estudiantes; proponemos generar un espacio especial de mayor reflexión al respecto.</p>
<b>¿En qué áreas (competencias) obtuvieron los estudiantes los mayores porcentajes en el nivel de logro en inicio?</b>	<p>CyT (Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno) ... En este nivel se tiene 83 estudiantes que hacen el 20 % del total.</p> <p>CyT (Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos) ... En este nivel se tiene 65 estudiantes que hacen el 16 % del total.</p> <p>Los estudiantes en su generalidad tienen dificultad para indagar y aplicar los conocimientos científicos en la solución de dificultades que encuentran en la vida cotidiana, ello se evidencia en los resultados "bajos" en estas competencias. También sus formadores y docentes evidencian estas dificultades en orientarlos.</p> <p>In (Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera) ... En este nivel se tiene 57 estudiantes que hacen el 14% del total.</p> <p>In (Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera) ... En este nivel se tiene 49 estudiantes que hacen el 12% del total.</p> <p>In (Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera) ... En este nivel se tiene 50 estudiantes que hacen el 12% del total.</p>

Se considera que estos resultados de los estudiantes obedecen a desconocimiento de vocabulario, dificultades en aplicar la gramática, tiempo de trabajo con los estudiantes, recurrir a la creación de niveles de trabajo, vergüenza en utilizar y aplicar de manera equivocada otro idioma. No hay ninguna correspondencia en los resultados de CyT del ciclo V (indicar competencia) con los resultados de secundaria.

**Situación final de los aprendizajes y número de estudiantes que requieren recuperación pedagógica (CGE-1)**

Grados	N° de estudiantes que concluyeron	Situación Final					
		Promoción		Permanencia		Requiere recuperación	
		N°	%	N°	%	N°	%
Primero	89	69	78%	0	--	20	22%
Segundo	83	69	83%	0	--	14	17%
Tercero	81	51	63%	0	--	30	37%
Cuarto	78	65	83%	0	--	13	17%
Quinto	81	62	77%	1	1%	18	22%
<b>Total /promedio</b>	<b>412</b>	<b>316</b>	<b>77%</b>	<b>1</b>	<b>0%</b>	<b>95</b>	<b>23%</b>

**Requieren recuperación pedagógica**

Área	Competencias	Consolidado institucional - secundaria											
		1er grado		2do grado		3ro grado		4to grado		5to grado		Total	
		N° Estudiantes	N° Estudiantes	N° Estudiantes	N° Estudiantes	N° Estudiantes	N° Estudiantes	N° Estudiantes	N° Estudiantes	N° Estudiantes	N° Estudiantes	N° Estudiantes	
		89	83	81	78	81	412						
N° %		N° %		N° %		N° %		N° %		N° %			
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%	1	0%
	Asume una vida saludable.	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%	1	0%
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%	1	0%
Comunicación	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	0	0%	2	0%
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	6	7%	3	4%	6	7%	0	0%	0	0%	15	4%
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	6	7%	6	7%	6	7%	0	0%	0	0%	18	4%
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	10	11%	0	0%	13	16%	0	0%	5	6%	28	7%
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	12	13%	0	0%	18	22%	0	0%	6	7%	36	9%
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	11	12%	0	0%	15	19%	0	0%	6	7%	32	8%
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	1	1%	2	2%	0	0%	5	6%	7	9%	15	4%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	1	1%	0	0%	0	0%	4	5%	3	4%	8	2%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	1	1%	2	2%	0	0%	2	3%	4	5%	9	2%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	0	0%	5	6%	0	0%	4	5%	4	5%	13	3%



<b>Ciencia y Tecnología</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0	0%	0	0%	0	0%	9	12%	4	5%	13	3%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	0	0%	3	4%	5	6%	0	0%	8	10%	16	4%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	9	10%	3	4%	24	30%	8	10%	0	0%	44	11%
Total/promedio		57	23%	25	10%	91	36%	32	13%	47	19%	252	61%

<b>Conclusiones sobre la Situación final de los aprendizajes y número de estudiantes que requieren recuperación pedagógica (CGE-1)</b>		
<b>Preguntas de análisis</b>	<b>Análisis de los cuadros obtenidos</b>	<b>¿Cómo percibimos situación final de los aprendizajes de los estudiantes durante el año escolar 2023?</b>
<b>Apreciación sobre la situación promoción, permanencia y recuperación en el año 2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el año 2023 del total de 412 estudiantes tenemos:</li> <li>• El 77% de estudiantes promovidos entre el 1ro y 5to de secundaria</li> <li>• Lamentablemente 1 estudiante (aproximadamente 1%) permanece en su grado de estudios.</li> <li>• El 23% de estudiantes requieren recuperación pedagógica.</li> <li>• Hacemos énfasis en la situación del 3ro de secundaria, que tiene el porcentaje más alto de estudiantes que requieren recuperación pedagógica, con un 37% de su totalidad.</li> </ul>	<p><b>POSITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación de un grupo de estudiantes por pertenecer y participar de los concursos escolares.</li> <li>- Un adecuado desempeño en la gran mayoría de docentes que además cuenta con una óptima infraestructura y equipamiento.</li> <li>- Conciencia de la mayoría familias y sus hijos para acompañar el proceso formativo y académico.</li> <li>- Elaboración oportuna y adecuada y aplicación de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Prioridad formativa de educar a los estudiantes en valores.</li> <li>- Preocupación y acompañamiento de algunos docentes por el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>NEGATIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca confianza generada por algunos docentes para que los estudiantes se apersonen a él y hagan sus consultas.</li> <li>- Abandono de algunas familias a sus hijos en su proceso formativo académico.</li> <li>- Rezagos de la pandemia respecto a la costumbre adquirida de aprobación de sus áreas académicas con poco esfuerzo.</li> <li>- Un inadecuado desempeño docente en un pequeño grupo de maestros.</li> <li>- Sobreprotección de algunas familias en la formación de sus hijos.</li> <li>- Normativa del MINEDU respecto a los procesos de evaluación y promoción de estudiantes.</li> </ul>

**2.2. Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa (CGE-2)**

**Indicadores de seguimiento**

Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.

**NIVEL PRIMARIO:**

Grados	N° de Estudiantes matriculados	Estudiantes trasladados		Estudiantes retirados		Estudiantes que concluyeron	
		N°	%	N°	%	N°	%
Primero	88	0	--	0	--	88	100.00%
Segundo	92	0	--	0	--	92	100.00%
Tercero	92	1	1.09%	0	--	91	98.91%
Cuarto	94	1	1.05%	0	--	93	98.95%
Quinto	92	1	1.09%	0	--	91	98.91%
Sexto	90	1	1.11%	0	--	89	98.89%
<b>Total/ promedio</b>	<b>549</b>	<b>4</b>	<b>0.73%</b>	<b>0</b>	<b>--</b>	<b>544</b>	<b>99.27%</b>

Conclusión sobre la situación de la trayectoria educativa de los estudiantes		
Preguntas de análisis	Análisis de los cuadros	¿Cómo percibimos la situación de la trayectoria educativa de los estudiantes durante el año escolar 2023?
<p><b>Apreciación sobre la cantidad de matriculados, trasladados, retirados y estudiantes que concluyeron el año escolar 2023.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De 549 estudiantes matriculados en el nivel primario, la cantidad de estudiantes trasladados es 4 que equivale al 0.73%.</li> <li>No se obtuvo ningún estudiante retirado.</li> <li>Asimismo, de 549 estudiantes matriculados en el nivel primario, 544 estudiantes concluyeron sus estudios.</li> </ul>	<p><b>Aspectos positivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se tiene un mínimo % de estudiantes trasladados. Asimismo, ningún retirado.</li> <li>Buena predisposición de parte de los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>La formación espiritual salesiana en valores.</li> <li>Pago de enseñanza es menor que otras instituciones educativas privadas.</li> <li>Buena infraestructura y ubicación de la I.E.</li> <li>Presencia de sacerdotes salesianos involucrados en la formación de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Aspectos negativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de comunicación asertiva entre los miembros de la CEP para las buenas relaciones interpersonales y adecuada convivencia escolar.</li> </ul>

**NIVEL SECUNDARIO:**

Grados	N° de Estudiantes matriculados	Estudiantes trasladados		Estudiantes retirados		Estudiantes que concluyeron	
		N°	%	N°	%	N°	%
Primero	90	1	1.11%	0	--	89	98.89%
Segundo	84	1	1.19%	0	--	83	98.81%
Tercero	82	1	1.22%	0	--	81	98.78%
Cuarto	80	2	2.50%	0	--	78	97.50%
Quinto	82	1	1.22%	0	--	81	98.78%
<b>Total/ promedio</b>	<b>418</b>	<b>6</b>	<b>1.44%</b>	<b>0</b>	<b>--</b>	<b>412</b>	<b>98.56%</b>

Conclusión sobre la situación de la trayectoria educativa de los estudiantes		
Preguntas de análisis	Análisis de los cuadros	¿Cómo percibimos situación de la trayectoria educativa de los estudiantes durante el año escolar 2023?



<p><b>Apreciación sobre la cantidad de matriculados, trasladados, retirados y estudiantes que concluyeron el año escolar 2023.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De 418 estudiantes matriculados en el nivel secundario:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 estudiantes se trasladaron, correspondientes al 1.44%</li> <li>- No tenemos estudiantes retirados.</li> <li>- 412 estudiantes permanecen en nuestra IE</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>POSITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confianza de muchas familias de nuestra comuna que dan valor y apuestan en nuestra IE para la formación de sus hijos</li> <li>- Ubicación estratégica céntrica de nuestra IE</li> <li>- Tradición de los exalumnos por la formación recibida desde la pedagogía y carisma salesiano</li> <li>- Prestigio de la IE generado a lo largo de su vida institucional</li> <li>- Costo accesible de las pensiones del servicio ofrecido</li> </ul> <p><b>NEGATIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos estudiantes se trasladaron porque sus familias no estaban conformes por el servicio ofrecido</li> <li>- Algunos estudiantes dejan nuestra IE por su bajo rendimiento académico y su temor de repitencia.</li> </ul>
--	---	---

**2.3. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5).**

Propósito: identificar RESULTADOS en cuanto a las prácticas de gestión para llegar a adecuadas condiciones de funcionamiento de nuestra institución educativa (CGE 3, 4 y 5).

Consigna a tomar en cuenta sobre las acciones realizadas:

**Fortalezas : verde**

**Debilidades : rojo**

a). **Compromiso de Gestión 3.** Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE:

Nº	Prácticas de gestión	Acciones realizadas	Fortalezas	Debilidades
1	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	La institución educativa ha cumplido con elaborar y difundir la calendarización anual con las semanas lectivas y las semanas de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se planificó, elaboró y difundió con los miembros de la CEP.</li> <li>Entrega de manera física y virtual (SieWeb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se percibieron algunos errores en las fechas.</li> <li>Algunos Padres de Familia no leen los documentos que emana la dirección de la IE.</li> </ul>
		La institución educativa ha elaborado y comunicado a la UGEL la hoja de ruta de las semanas de gestión, precisando las actividades a desarrollar para mejorar el desempeño docente, el logro de aprendizajes o gestión escolar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>No tenemos conocimiento.</li> </ul>
		La institución educativa ha logrado organizar, evaluar e informar sobre las actividades desarrolladas en el bloque de semanas de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal docente participa de la jornada de reflexión de las actividades desarrolladas.</li> <li>Cada actividad realizada es liderada por un equipo docente asignado.</li> <li>Entrega oportuna del plan de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta reflexión no se toma en cuenta a los padres de familia y estudiantes.</li> <li>No se tiene en cuenta el programa diseñado por el equipo de trabajo.</li> <li>Falta de orientaciones precisas para el desarrollo de actividades, a lo cual se suma la indisciplina generada por los padres de familia.</li> </ul>
		La institución educativa ha desarrollado las clases en todos los días efectivos previstos en cada semana electiva, si ha suspendido las clases por fuerza mayor (fenómenos climatológicos, feriados recuperables, etc.) ha logrado recuperarlos e informar a la UGEL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las clases se desarrollan de manera efectiva mayoritariamente de manera presencial y en los casos necesarios de forma virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
2	Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	La institución educativa ha logrado realizar una campaña informativa sobre las vacantes, cronograma y requisitos para el proceso de matrícula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se informa y publica de forma oportuna esta campaña a través de los diversos medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
		La institución educativa ha logrado actualizar y consolidar una base de datos de las familias y estudiantes a través de la Ficha Única de Matrícula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se actualiza esta base de datos en el momento de la matrícula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos padres de familia registran datos erróneos o no actualizan cambios futuros en sus fichas únicas de matrícula.</li> </ul>
		La institución educativa ha logrado actualizar los datos de las Fichas Únicas de Matrícula en el SIEWEB, SIAGIE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se actualiza esta base de datos en el momento de la matrícula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos padres de familia registran datos erróneos o no actualizan cambios futuros en sus fichas únicas de matrícula.</li> </ul>
		La institución educativa ha logrado incrementar mantener o superar las metas de atención (estudiantes matriculados) respecto a los años anteriores (2020, 2021 y 2022).	<ul style="list-style-type: none"> <li>En estos años se ha incrementado las metas de atención de manera especial en el nivel secundario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sobrepoblación de estudiantes en las aulas, en mayor medida en el nivel secundario.</li> </ul>



Nº	Prácticas de gestión	Acciones realizadas	Fortalezas	Debilidades
		La institución educativa ha implementado, desarrollado y difundido procedimientos en línea para la emisión oportuna del Certificado de estudios y la Constancia de Logros de Aprendizaje (CLA)	•	• Desconocemos
3	Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	La institución educativa cuenta con procedimientos confiables que garanticen el control y cumplimiento de la jornada laboral del personal directivo, docente, auxiliar y administrativo.	• Existe procedimientos confiables que garantizan el cumplimiento de la jornada laboral.	• Inasistencias constantes de algunos docentes que genera desorden, riesgo y descontento de los PPF.
		La institución educativa consolida e informa mensualmente el cumplimiento de la jornada laboral del personal directivo, docente, auxiliar y administrativo, con las evidencias del caso.	•	• desconocemos
		La institución educativa registra y consolida la asistencia o participación de los estudiantes en el SIEWEB en forma oportuna.	• Si registra de manera diaria	• La instancia responsable a veces delega esta función y se cometen errores.
		La institución educativa implementa estrategias de seguimiento a estudiantes con participación intermitente o irregular.	• Si se hace seguimiento a la participación de los estudiantes.	• Existen algunos casos que por descuido se omite el seguimiento.
4	Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	La institución educativa ha conformado las Brigadas de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo y elaborado sus planes de trabajo para la implementación de la educación ambiental y la gestión del riesgo de desastres.	• Si tiene implementado.	•
		La institución educativa ha elaborado o actualizado y socializado el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres e incorporado acciones de contingencia según el tipo de peligro identificado en el diagnóstico.	• Si se tiene actualizado.	•
		La institución educativa cumple con implementar los protocolos de bioseguridad, limpieza y señalización.	• Si se cumple.	•
		La institución educativa ha desarrollado acciones para mejorar la <u>Salud Escolar</u> con participación de especialistas en salud como campañas de vacunación, salud bucal, salud mental, consejería, ESI, otros.	• Si se ha desarrollado.	•
		La institución educativa ha desarrollado acciones para la promoción de comportamientos, entornos y hábitos saludables (alimentación saludable, actividad física, técnicas de relajación, actividades lúdicas, prevención del	• Si se ha desarrollado.	• Falta de sensibilización y conciencia del uso adecuado del cuidado de los ambientes de la IE perjudicando su propia salud.



Nº	Prácticas de gestión	Acciones realizadas	Fortalezas	Debilidades
		acoso, protección de los efectos de la radiación solar, otros.)		
5	Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	La institución educativa ha identificado, informado o gestionado oportunamente la mejora de la infraestructura escolar para garantizar la prestación adecuada del servicio educativo.	• Si se preocupa por el mantenimiento y mejora de la infraestructura de la IE.	•
		La institución educativa ha previsto el uso del presupuesto para el acondicionamiento del local escolar en función a sus necesidades urgentes.	• Se prevé el destino y uso del presupuesto.	•
6	Conformación y funcionamiento de los comités de gestión escolar. (Propuesta regional).	La institución educativa ha conformado o actualizado el Comité de Gestión de las condiciones operativas, Comité de gestión pedagógica y Comité de gestión del bienestar, según lo dispuesto en la Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU	• Se han conformado los comités.	•
		La institución educativa ha realizado reuniones de asistencia técnica y coordinación para el cumplimiento de sus funciones.	•	• Desconocemos.
		La institución educativa tiene los planes de trabajo de los tres Comités de Gestión Escolar presentados formalmente.	• Se tienen los planes de trabajo.	
7	Instrumentos de gestión	La IE cuenta con los instrumentos de gestión que orientan la gestión escolar (PEI, PAT, RI, PCI) que se elabora, evalúa y actualiza con la participación de la comunidad educativa, que está alineado a los objetivos de la Educación Básica, los programas curriculares de los niveles o ciclos y el CNEB, de acuerdo con la normativa vigente.	• Se cuenta con los instrumentos de gestión.	•
8	Condiciones del local educativo.	El local educativo cuenta con los ambientes suficientes, así como con las condiciones de seguridad, funcionalidad, habitabilidad y accesibilidad para los fines de la prestación del servicio educativo de Educación Básica, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente.	• Se cuenta con todos los ambientes necesarios.	• Sobrepoblación de estudiantes en las aulas, en mayor medida en el nivel secundario.
9	Servicios básicos.	El local educativo cuenta con acceso a los servicios de agua y saneamiento, servicio de energía eléctrica, servicios de telefonía, internet y conectividad local	• Se cuenta con los servicios básicos.	• En algunas ocasiones se corta el servicio de energía eléctrica, agua potable e internet.



Nº	Prácticas de gestión	Acciones realizadas	Fortalezas	Debilidades
		disponibles para el desarrollo de sus actividades educativas.		
10	Servicio de alimentación.	La IE privada promueve una <b>alimentación saludable en los quioscos</b> , comedores o cafeterías que se encuentran ubicados dentro de sus locales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si promueve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un buen grupo de estudiantes no aprecian la ingesta de comida saludable, incluso traen desde casa alimentos con escaso valor nutritivo (“chatarra”).</li> </ul>
11	Personal directivo, docente y administrativo.	La IE cuenta con <b>personal directivo, docente y administrativo suficiente</b> , que cumple con el perfil del puesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si cuenta con el suficiente personal directivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como es natural, algunos directivos evidencian debilidades en su desempeño.</li> </ul>
12	Servicio de salud.	La IE privada cuenta con un personal de salud y <b>botiquín de primeros auxilios</b> para atender las situaciones de urgencia que se presenten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con un ambiente de enfermería y un profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la ausencia del profesional, se improvisa la persona responsable del servicio.</li> </ul>

**b.) Compromiso 4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.**

Nº	Prácticas de gestión	Acciones realizadas	Fortalezas	Debilidades
1	Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico.	La institución educativa ha promovido y sensibilizado a los docentes para la conformación de las comunidades de aprendizaje por ciclos o áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha realizado conformación de comunidades de aprendizaje para el trabajo colegiado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cumplió un 60% los trabajos de aprendizaje colegiado.</li> </ul>
		La institución educativa ha reconocido el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha reconocido el funcionamiento de las diferentes comunidades de aprendizaje (coordinaciones por áreas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasas reuniones de trabajo colegiado.</li> </ul>
		La institución educativa ha formulado un plan específico para el desarrollo del trabajo colegiado precisando las demandas y necesidades de los docentes, objetivos y actividades, considerando los horarios de trabajo semanal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo se presentó el plan de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ausencia de un plan específico para el desarrollo del trabajo colegiado.</li> </ul>
		El trabajo colegiado se ha orientado a mejorar los procesos de planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las orientaciones eran de manera general en las reuniones programadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se obtuvo reuniones específicas para estos temas técnico – pedagógico.</li> </ul>
		La institución educativa ha informado sobre el desarrollo del trabajo colegiado de manera periódica precisando logros y dificultades con las evidencias del caso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se socializó el informe sobre el consolidado de monitoreo y acompañamiento pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe un análisis exhaustivo para elaborar un plan de mejora.</li> </ul>



Nº	Prácticas de gestión	Acciones realizadas	Fortalezas	Debilidades
2	Monitoreo de la práctica pedagógica docente. (Aplica solo a las IE polidocentes con director/a sin carga horaria o carga parcial)	La institución educativa ha elaborado y socializado el plan de monitoreo y acompañamiento docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si se ha elaborado y socializado el plan de monitoreo y acompañamiento docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de retroalimentación del plan de monitoreo y acompañamiento docente.</li> </ul>
		El plan de monitoreo prioriza desempeños del MBDD relacionados con la planificación curricular, mediación, evaluación formativa y acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si se prioriza desempeños del MBDD relacionados con la planificación curricular, mediación, evaluación formativa y acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento del MBDD (Marco del buen desempeño) por algunos docentes</li> </ul>
		El personal directivo y/o jerárquico monitorea el desempeño docente según las metas previstas en el plan, en cada periodo lectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si hubo monitoreo por parte de la plana jerárquica de manera permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La manera continua de supervisión se convierte en un espacio hostigante para algunos docentes.</li> <li>• Atribuciones de funciones que no corresponden a su ámbito de acción.</li> </ul>
		El personal directivo y/o jerárquico sistematiza, informa y socializa los resultados del monitoreo al desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sistematiza, informa y socializa los resultados del monitoreo al desempeño docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de socialización oportuna en momentos óptimos.</li> </ul>
		El personal directivo realiza el acompañamiento y retroalimentación a los docentes mediante el enfoque crítico reflexivo y mediante diversas estrategias formativas. (brinda asesoría pedagógica y retroalimentación individual y grupal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si se realizó el acompañamiento y retroalimentación a los docentes mediante el enfoque crítico reflexivo y mediante diversas estrategias formativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubo cierta carencia de estrategias formativas según el enfoque reflexivo.</li> </ul>
3	Gestión de la mejora de los aprendizajes	La institución educativa promueve y gestiona los procesos pedagógicos a partir del diagnóstico del contexto y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, es decir diversifica el currículo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se promueve y gestiona los procesos pedagógicos a partir del diagnóstico del contexto y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un tanto de descuido hacia los estudiantes con aprendizajes diferenciados. ( En la práctica).</li> <li>• No siempre se considera los procesos pedagógicos.</li> </ul>
		La institución educativa sistematiza y evalúa los resultados de aprendizaje de manera periódica y promueve espacios de reflexión pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sistematiza y evalúa los resultados de aprendizaje de manera periódica y promueve espacios de reflexión pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza de manera general.</li> </ul>
		La institución educativa implementa acciones de retroalimentación o de refuerzo escolar para atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, haciendo uso de materiales y recursos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se implementó acciones de retroalimentación o de refuerzo escolar para atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en horarios de la tarde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las acciones de retroalimentación duraron un corto tiempo.</li> </ul>
		La institución educativa planifica y desarrolla estrategias institucionales (evaluaciones, concursos, proyectos, programas, etc.) para la mejora de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se planificó, para las mejoras de los aprendizajes, el proyecto “cuidado de la casa común”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de un plan específico para concursos.</li> </ul>





Nº	Prácticas de gestión	Acciones realizadas	Fortalezas	Debilidades
4	Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo.	<p>La institución educativa ha organizado y sistematizado información diagnóstica sobre los estudiantes y sus familias: situación familiar, accesos a servicios básicos, vivienda salud, recursos tecnológicos, internet, alimentación, buen trato, otros.</p> <p>La institución educativa ha identificado a los estudiantes que están en riesgo de interrumpir sus estudios debido a factores diversos.</p> <p>La institución educativa planifica, organiza e implementa acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios.</p> <p>La institución educativa informa sobre las acciones desarrolladas para reducir la deserción y abandono escolar precisando los resultados alcanzados y acompañando las evidencias del caso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha organizado y sistematizado información diagnóstica sobre los estudiantes y sus familias: situación familiar, accesos a servicios básicos, vivienda salud, recursos tecnológicos, internet, alimentación, buen trato, otros.</li> <li>Si se ha identificado a los estudiantes que están en riesgo de interrumpir sus estudios debido a factores diversos.</li> <li>Si se brinda acciones de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios.</li> <li>Se informa sobre las acciones desarrolladas para reducir la deserción y abandono escolar precisando los resultados alcanzados y acompañando las evidencias del caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocemos si está organizado y sistematizado la información que se brinda en la matrícula</li> <li>Existió descuido en algunos casos.</li> <li>Carencia de un plan específico de acompañamiento a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios.</li> <li>Falta de espacios oportunos para el informe preventivo.</li> </ul>
5	Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	<p>La institución educativa ha evaluado, adecuado, priorizado o construido su panel de valores y actitudes que permitan la transversalización o implementación de los enfoques transversales del CNEB.</p> <p>La institución educativa ha difundido y/o realizado acciones para sensibilizar o empoderar a los actores educativos sobre la importancia de transversalizar los enfoques del CNEB.</p> <p>La institución educativa ha formulado el Plan Lector y realizado acciones para la promoción y fomento de la lectura y para los accesos a diversos tipos de textos (impresos o digitales).</p> <p>La institución educativa ha realizado acciones para la promoción y ejecución de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) y el ejercicio de la ciudadanía ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha evaluado, adecuado, priorizado o construido su panel de valores y actitudes que permitan la transversalización o implementación de los enfoques transversales del CNEB.</li> <li>En una oportunidad se ha realizado acciones para sensibilizar o empoderar a los actores educativos sobre la importancia de transversalizar los enfoques del CNEB</li> <li>Se realizó el Plan Lector y realizado acciones para la promoción y fomento de la lectura.</li> <li>Se ha realizado acciones para la promoción y ejecución de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) y el ejercicio de la ciudadanía ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descuido de no considerar los valores y actitudes desde la programación y ejecución de clases, en algunos casos.</li> <li>Falta de espacios oportunos para mayor sensibilización o empoderamiento a los actores de manera institucional.</li> <li>Se ha limitado el acceso a diversos tipos de textos , se sugiere considerar el criterio del docente.</li> <li>No todos los docentes estuvieron involucrados en el proyecto y continuidad del mismo.</li> </ul>
6	Implementación de estrategias para el desarrollo profesional de los docentes.	<p>La institución educativa ha identificado las necesidades formativas de los docentes mediante la aplicación de encuestas, entrevistas o partir del informe de monitoreo y acompañamiento del año anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si se ha identificado las necesidades formativas de los docentes mediante la aplicación de encuestas, entrevistas o partir del informe de monitoreo y acompañamiento del año anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de un plan de formación específico para algunos docentes que se encuentre en un nivel de inicio.</li> <li>Ausencia de incentivos.</li> </ul>



Nº	Prácticas de gestión	Acciones realizadas	Fortalezas	Debilidades
		La institución educativa ha elaborado un plan de fortalecimiento del desempeño docente priorizando competencias y desempeños del MBDD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existen acciones para fortalecimiento del desempeño docente priorizando competencias y desempeños del MBDD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausencia de un plan de fortalecimiento</li> </ul>
		La institución educativa promueve y hace seguimiento a la participación de los docentes en acciones formativas promovidas por la UGEL, DRE, MINEDU u otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La institución educativa promueve la participación de los docentes en acciones formativas promovidas por la UGEL, DRE, MINEDU u otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de seguimiento en la participación de acciones formativas.</li> </ul>
		La institución educativa ha desarrollado acciones formativas (capacitación) para mejorar el desempeño del personal docente en función a sus necesidades formativas y demandas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La institución en algunas oportunidades ha desarrollado acciones formativas (capacitación) para mejorar el desempeño del personal docente en función a sus necesidades formativas y demandas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escasa acciones formativas (capacitación) para mejorar el desempeño del personal docente.</li> </ul>
		La institución educativa ha impulsado y desarrollado estrategias para fortalecer la innovación educativa o buenas prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguna fortaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

**c). Compromiso 5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes:**

Nº	Prácticas de gestión	Acciones realizadas	Fortalezas	Debilidades
1	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE.	El Municipio Escolar ha elaborado su Plan de Trabajo y cuenta con el apoyo o asesoramiento de uno o más docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboró el plan de trabajo y se contó con el asesoramiento de un docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos integrantes del equipo de gestión y docentes desconocían del Plan de Trabajo.</li> <li>No se cuenta con un tiempo específico para el asesoramiento del Plan de Trabajo.</li> </ul>
		La institución educativa promueve y desarrolla reuniones con los representantes del Municipio Escolar y Comités de Aula para recoger sus expectativas, demandas y/o necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El director de la Institución llevó a cabo reuniones con los integrantes del Municipio Escolar.</li> <li>Se realizó reuniones de coordinación con el Municipio y Comité de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de socialización de los acuerdos que se tiene en las reuniones con el Municipio y Comité de aula.</li> </ul>
		La institución educativa coordina y articula con la COPAFA para la solución a los problemas de infraestructura, mantenimiento, equipamiento o participación de los estudiantes en concursos escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si existe coordinación para la solución a los problemas de infraestructura, mantenimiento, equipamiento o participación de los estudiantes en concursos escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de socialización de los acuerdos.</li> <li>Desconocimiento de los profesores sobre reuniones o acuerdos.</li> </ul>
		La institución educativa ha conformado la Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha conformado la Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de coordinación con las brigadas.</li> </ul>



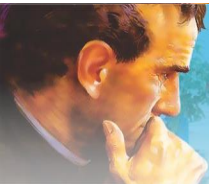
Nº	Prácticas de gestión	Acciones realizadas	Fortalezas	Debilidades
		La institución educativa ha conformado la Brigada de Autoprotección Escolar (BAPE).	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se cuenta con la brigada, sin embargo, existe la coordinación con la PNP para brindar seguridad en los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se cuenta con la Brigada de Autoprotección Escolar (BAPE).</li> </ul>
2	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	La institución educativa ha elaborado de manera participativa las normas de convivencia y medidas correctivas, al inicio del año escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si se elaboró de manera participativa las normas de convivencia y medidas correctivas, al inicio del año escolar.</li> <li>Existe normas de convivencia institucionales y del aula.</li> <li>Se socializó las normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizar la fecha de las normas de convivencia institucional.</li> </ul>
		Las normas de convivencia se han elaborado en términos positivos y se alinean con los enfoques transversales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sí, se han elaborado en términos positivos y se alinean con los enfoques transversales.</li> </ul>	
		Las normas de convivencia han sido socializadas con los docentes y estudiantes para su cumplimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han socializado con los docentes y estudiantes para su cumplimiento desde el inicio de clases y de manera permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos docentes no socializan las normas de convivencia de manera adecuada con los estudiantes.</li> </ul>
		Las normas de convivencia se difunden en paneles informativos, infografías o banners en los espacios públicos del local escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se difunden en paneles informativos, infografías o banners en los espacios públicos del local escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizar la fecha de las normas de convivencia institucional.</li> </ul>
3	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa educativo.	La institución difunde y empodera a los docentes y tutores sobre la disciplina positiva y el enfoque restaurativo en la gestión de la convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empodera a los docentes y tutores sobre la disciplina positiva y el enfoque restaurativo en la gestión de la convivencia escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resistencia de algunos profesores en aceptar algunas normas para una adecuada convivencia escolar.</li> </ul>
		La institución educativa cuenta con el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar con acciones objetivas y acciones orientadas a la promoción de una convivencia escolar libre de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta con el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar con acciones objetivas y acciones orientadas a la promoción de una convivencia escolar libre de violencia.</li> </ul>	
		La institución educativa ha desarrollado acciones de promoción, difusión y sensibilización contra todo tipo de violencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha desarrollado acciones de promoción, difusión y sensibilización contra todo tipo de violencia escolar a través del departamento de psicopedagógico y charlas con instituciones aliadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se debe realizar con mayor frecuencia las actividades y charlas.</li> </ul>
		La institución educativa organiza y desarrolla actividades lúdicas, culturales, deportivas y artísticas en torno a la prevención de la violencia que involucre a la comunidad educativa y población en general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla actividades lúdicas, culturales, deportivas y artísticas en torno a la prevención de la violencia que involucre a la comunidad educativa y población en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de compromiso de algunos docentes en el desarrollo de las actividades.</li> </ul>



Nº	Prácticas de gestión	Acciones realizadas	Fortalezas	Debilidades
		La institución educativa ha organizado y ejecutado actividades que favorezcan la acogida y la integración grupal de los estudiantes como asambleas de aula, día de la familia, campamentos o paseos, festidanzas o recreos amigables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha organizado y ejecutado actividades que favorezcan la acogida y la integración grupal de los estudiantes como asambleas de aula, día de la familia, campamentos o paseos, festidanzas o recreos amigables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de compromiso de algunos docentes en el desarrollo de las actividades.</li> </ul>
4	Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	La institución educativa tiene el directorio actualizado de los estudiantes: dirección del domicilio, números telefónicos y correos electrónicos de los padres, madre o apoderados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta con el directorio actualizado de los estudiantes: dirección del domicilio, números telefónicos y correos electrónicos de los padres, madre o apoderados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos padres de familia, cambian de número telefónico y no informan.</li> </ul>
		La institución educativa ha consolidado el diagnóstico de habilidades socioemocionales y factores de riesgo y ha identificado a los estudiantes con riesgo alto o riesgo moderado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha consolidado el diagnóstico de habilidades socioemocionales y factores de riesgo y ha identificado a los estudiantes con riesgo alto o riesgo moderado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resistencia de algunas familias en reconocer e informar a la institución sobre situaciones de riesgo.</li> <li>Resistencia de algunos docentes en reportar oportunamente casos sobre situaciones de riesgo.</li> </ul>
		La institución educativa promueve o desarrolla reuniones permanentes con los docentes de aula o tutores para evaluar la regularidad de asistencia o incidentes relacionados con violencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se promueve o desarrolla reuniones permanentes con los docentes de aula o tutores para evaluar la regularidad de asistencia o incidentes relacionados con violencia escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausencia de algunos docentes generan inconvenientes.</li> </ul>
		La institución educativa tiene el Libro de Registro de Incidencias y, de presentarse los casos de violencia, lo registra en el Libro de Registro de Incidencias y en el SíSeVe	<ul style="list-style-type: none"> <li>La institución educativa cuenta el Libro de Registro de Incidencias y, de presentarse los casos de violencia, lo registra en el Libro de Registro de Incidencias y en el SíSeVe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento del lugar donde se encuentra el libro de incidencias.</li> </ul>
5	Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar	El Comité de Gestión del Bienestar Escolar tiene reuniones permanentes para evaluar la promoción, prevención y atención de casos de violencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene reuniones permanentes para evaluar la promoción, prevención y atención de casos de violencia escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La falta de algunos docentes que imposibilitan en los acuerdos.</li> </ul>
		La institución educativa cuenta con una red de apoyo institucional con aliados estratégicos integrado por: centros de salud, DEMUNA, CEM, Fiscalía, Defensoría del Pueblo, Comisaría, autoridad comunal, juez de paz u otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta con una red de apoyo institucional con aliados estratégicos integrado por: centros de salud, DEMUNA, CEM, Fiscalía, Defensoría del Pueblo, Comisaría, autoridad comunal, juez de paz u otros.</li> </ul>	
6	Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el	El Comité de Gestión del Bienestar Escolar capacita a los docentes y tutores para la formulación de los documentos para la implementación de la tutoría individual o grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Comité de Gestión del Bienestar Escolar capacita a los docentes y tutores para la formulación de los documentos para la implementación de la tutoría individual o grupal.</li> </ul>	



Nº	Prácticas de gestión	Acciones realizadas	Fortalezas	Debilidades
	marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	<p>En la institución educativa se desarrollan reuniones colegiadas con la participación de los docentes de aula, tutores, auxiliares de educación y psicólogos (si hubiera) para planificar y evaluar las acciones de tutoría y orientación educativa.</p> <p>En la institución educativa se desarrolla el monitoreo y acompañamiento al trabajo de la tutoría y orientación educativa.</p> <p>La institución educativa ha desarrollado actividades para fortalecer la participación de los padres de familia como escuela de padres, actividades de socialización, campañas de sensibilización u otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrollan reuniones colegiadas con la participación de los docentes de aula, tutores, auxiliares de educación y psicólogos (si hubiera) para planificar y evaluar las acciones de tutoría y orientación educativa.</li> <li>• Se desarrolla el monitoreo y acompañamiento al trabajo de la tutoría y orientación educativa.</li> <li>• Se ha desarrollado actividades para fortalecer la participación de los padres de familia como escuela de padres, actividades de socialización, campañas de sensibilización u otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de algunos docentes a las reuniones, los cuales imposibilitan los acuerdos.</li> <li>• Falta de compromiso en el trabajo de planificación y ejecución en la hora de tutoría.</li> <li>• Falta de interés de algunos padres de familia.</li> </ul>
7	<b>Servicio de soporte psicológico.</b>	La IE cuenta con un servicio de soporte psicológico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con un servicio de soporte psicológico adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



**2.4. Análisis de las características del contexto externo**

Dimensiones	Rasgos del contexto	Oportunidad	Amenaza
<b>Sociocultural</b>	Calendario comunal: Semana Santa, Fiestas Patrias, Día de Huamanga, Todos los Santos, Navidad.	X	
	Manifestaciones artísticas: música, literatura.	X	
	Historia.	X	
	Presencia de cultura andina (cosmovisión, prácticas sociales, religión, etc.).	X	
	Gastronomía.	X	
	Familias constituidas	X	
	Familias disfuncionales		X
	Violencia familiar.		X
	Alcoholismo y drogadicción.		X
	Pandillaje.		X
	Embarazo adolescente.		X
	Enfermedades endémicas.		X
	Sobreprotección		X
	Falta de acompañamiento por parte de los PPF.		X
	Poca visión en el trabajo del bien común (desigualdad social).		X
	Las consecuencias de la explosión demográfica.		X
	Caos en el transporte. (centralización del parque automotor)		X
	Presencia de instituciones en ayuda de la salud mental (World Vision COSMA).	X	
La situación sociopolítica que se vive genera depresión, estrés y ansiedad.		X	
Familias afectadas a nivel económico y de salud.		X	
<b>Lingüística</b>	Existencia de población quechua hablantes.	X	
	Uso habitual del castellano en la comunicación social.	X	
	Poca identidad con el idioma quechua.		X
	Uso inadecuado de la escritura.		X
<b>Ambiental</b>	Calendario ambiental (Detallar)	X	
	Diversidad de flora y fauna.	X	
	Pisos ecológicos.	X	
	Presencia de un clima saludable.	X	
	Contaminación del suelo.		X
	Contaminación del agua.		X
	Contaminación del aire.		X
	Contaminación visual.		X
	Contaminación acústica.		X
	Deforestación.		X
Alteración del clima a nivel global (exceso de precipitaciones pluviales y sequías).		X	
<b>Económico</b>	Desarrollo turístico por la presencia de iglesias, casonas, yacimientos arqueológicos, parques naturales, folklore, etc.	X	
	El arte como fuente de ingresos económicos.	X	
	Ganadería y agricultura.	X	
	Desarrollo del comercio urbano.	X	
	Presencia del narcotráfico.		X
	Presencia de la minería ilegal.		X
Inadecuada reactivación económica.		X	

	Informalidad en el transporte		X
<b>Tecnológico</b>	CONCYTEC y concursos de ciencia y tecnología en la educación básica.	X	
	Uso de las TIC en el campo educativo.	X	
	Formación virtual y las bibliotecas virtuales.	X	
	Acceso al Internet y repositorios digitales.	X	
	Uso irresponsable de las herramientas tecnológicas.		X
<b>Catequético</b>	Instituciones aliadas.	X	
	Aceptación de la religiosidad popular.	X	
	Presencia de la Comunidad Salesiana.	X	
	Familias que contribuyen al desarrollo espiritual.	X	
	Presencia de sectas religiosas.		X

## 2.5. Mapeo de actores.

Para alcanzar los resultados previstos en la gestión escolar es necesario identificar a los actores que influyen en el servicio educativo y el logro de los aprendizajes. Los actores ejercen una posición, rol o expectativa con relación a la escuela. Por ello, se clasifican en:

- Colaborador con la gestión de la institución.** El actor demuestra apoyo, compromiso o participación en las actividades que realiza la institución.
- Neutral o indiferente con la gestión de la institución.** El actor evidencia desinterés o indiferencia respecto a la institución.
- Opositor con la gestión de la institución.** El actor demuestra actitud contraria, establece relaciones de conflicto con la institución.

En el ámbito de la institución educativa se han identificado las siguientes organizaciones, entidades y personas que conforman los actores que influyen o son referentes para una adecuada gestión académica e institucional:

### Mapeo de Actores

Principales actores	Colaboradores	Neutrales	Opositores
<b>Organizaciones representantes de la población local: población comunidades y organizaciones civiles.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COPAFA.</li> <li>• Autoridades locales.</li> <li>• Personalidades, artistas o intelectuales.</li> <li>• Arquidiócesis de la ciudad de Ayacucho.</li> <li>• Familia Salesiana (UES, ADMA, Salesianos Cooperadores, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía en general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discotecas</li> <li>• Bares</li> <li>• Salas de juegos</li> <li>• Cabinas de internet con juegos en línea.</li> <li>• Cinemas.</li> </ul>
<b>Instituciones públicas: nacionales, regionales y locales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DREA.</li> <li>• UGEL Huamanga.</li> <li>• Directores de instituciones educativas cercanas.</li> <li>• Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiscalía.</li> <li>• Defensoría del Pueblo.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituto de educación Superior Pedagógico o Tecnológico.</li> <li>• Centros de salud.</li> <li>• Policía Nacional del Perú.</li> <li>• Defensoría del Pueblo.</li> <li>• Fiscalía.</li> <li>• Convenios con instituciones educativas superiores.</li> </ul>		
<b>Entidades privadas, ONG o cooperantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TAREA.</li> <li>• World visión.</li> <li>• Asociación de Docentes EIB.</li> <li>• Manuela Ramos.</li> </ul>		Instituciones educativas privadas.

**2.6. Diagnóstico de las Cuatro Dimensiones de la Pastoral de la CEP (PEPSLO). POR ACTUALIZAR PARA EL 2024**

Tengan cuidado de no generar un diagnóstico aparte de la pastoral... si lo hace, se corren el riesgo de tener que crear un objetivo diferenciado para la pastoral.. y eso no debería ocurrir





### III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES.

N°	Objetivo estratégico	Compromiso de gestión escolar
1	Mejorar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en ambos niveles educativos.	<b>CGE 1</b>
2	Garantizar la permanencia y culminación satisfactoria del año lectivo escolar y la educación básica del 99% de estudiantes dentro en nuestra institución educativa salesiana.	<b>CGE 2</b>
3	Garantizar las condiciones básicas y operativas de la institución educativa con el compromiso de la comunidad educativa pastoral.	<b>CGE 3</b>
4	Fortalecer el desempeño docente en aula mejorando las prácticas de monitoreo, acompañamiento y trabajo colegiado.	<b>CGE 4</b>
5	Fortalecer la Gestión de Convivencia Escolar Salesiana y el soporte socioemocional de los estudiantes.	<b>CGE 5</b>

En la redacción de sus objetivos podrían ir incorporando algunos elementos carismáticos característicos de la axiología salesiana... por ejemplo.. ¿dónde podrían incluir algo sobre el protagonismo juvenil?--- ¿aprendizajes integrales? ¿itinerarios de Educación en la Fe?

**3.1. Matriz de objetivos, actividades, indicadores y metas multianuales.**

Objetivo estratégico	Actividades	Indicadores	Metas multianuales			
			2024	2025	2026	2027
<b>Mejorar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en ambos niveles educativos.</b>	Sesiones de aprendizaje significativas.	Porcentaje de sesiones de aprendizaje significativas.	75%			
	Seguimiento al progreso de los estudiantes	a. Porcentaje de estudiantes con aprendizaje satisfactorio en Lectura (ECE): - Primaria: 70% - Secundaria: 75% b. Porcentaje de estudiantes con aprendizaje satisfactorio en Matemática (ECE): - Primaria: 70% - Secundaria: 65% c. Porcentaje de estudiantes en el nivel destacado y esperado según los resultados de eficiencia escolar institucional. - Primaria: 25% - Secundaria: 60% d. Porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio según los resultados de eficiencia escolar institucional: - Primaria: 10% - Secundaria: 04%				
	Participación institucional en concursos escolares.	a. Número de estudiantes que alcanzan la media provincial en los resultados de la ONEM. b. Número de estudiantes que clasifican a la etapa provincial/regional del Premio de Narrativa y Ensayo “JMA”. c. Número de estudiantes y disciplinas que clasifican a la etapa provincial/regional de los JDEN. d. Número de estudiantes y disciplinas/áreas que clasifican a la etapa provincial/regional de los JFEN. e. Número de estudiantes que clasifican a la etapa provincial/regional de la FENCYT.	03 04 06 01 02			
<b>Garantizar la permanencia y culminación satisfactoria del año lectivo escolar y la educación básica del</b>	Estadística de matrículas y traslados	Incremento del número de matriculados en la IE.	00%			
		Reducción del porcentaje de trasladados	01%			
		Porcentaje de reducción de estudiantes que abandonan sus estudios con relación al porcentaje del año lectivo anterior.	00%			
		Reducción del porcentaje tardanzas de los estudiantes por bimestre	14%			
		Reducción del porcentaje inasistencias innecesarias de los estudiantes por bimestre	04%			



<p><b>del 99% de estudiantes en nuestra IE.</b></p>						
<p><b>Garantizar las condiciones básicas y operativas de la institución educativa con el compromiso de la comunidad educativa pastoral.</b></p>	<p>Matrícula oportuna</p>	<p>Porcentaje de estudiantes matriculados antes del inicio del año escolar.</p>	<p>95%</p>			
	<p>Gestión del uso efectivo del tiempo.</p>	<p>Porcentaje de cumplimiento de las horas lectivas establecidas y calendarizadas.</p>	<p>96%</p>			
	<p>Conformación de Comités y comisiones de trabajo escolar.</p>	<p>Número de planes de los comités y comisiones escolares aprobados.</p>	<p>10</p>			
	<p>Seguimiento al funcionamiento de las Comisiones de trabajo escolar.</p>	<p>Número de informes sobre actividades y resultados de las Comisiones escolares.</p>	<p>10</p>			
	<p>Monitoreo al desarrollo de las actividades del PEI y PAT.</p>	<p>Número de reuniones técnicas para evaluar los resultados de las actividades del PEI y PAT.</p>	<p>03</p>			
	<p>Reorientación y retroalimentación para la mejora de los resultados.</p>	<p>Nivel de percepción positiva de la comunidad educativa sobre el liderazgo del equipo de gestión.</p>	<p>75%</p>			
	<p>Distribución y uso de los materiales educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de estudiantes que cuentan con materiales educativos al inicio del año escolar.</li> <li>• Porcentaje de docentes que utilizan los materiales educativos en forma oportuna y adecuada en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<p>72%</p>			
			<p>65%</p>			
	<p>Fortalecimiento de capacidades del personal no docente.</p>	<p>Porcentaje de trabajadores administrativos fortalecidos para el adecuado ejercicio de sus funciones.</p>	<p>70%</p>			
	<p>Monitoreo al desempeño y rendimiento laboral del personal no docente.</p>	<p>Porcentaje de personal no docente con buen desempeño y rendimiento laboral.</p>	<p>80%</p>			
	<p>Organización y control de la jornada laboral.</p>	<p>Porcentaje de docentes y que asisten con puntualidad y cumplen la jornada laboral.</p>	<p>90%</p>			
	<p>Mantenimiento de la infraestructura educativa</p>	<p>Número de aulas en buenas condiciones.</p>	<p>25</p>			
	<p>Mantenimiento y operatividad del mobiliario y equipos tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de mobiliario escolar en buen estado.</li> <li>• Porcentaje de equipos tecnológicos en buen estado.</li> </ul>	<p>85%</p>			
<p>65%</p>						
<p>Administración de los servicios básicos</p>	<p>Número de servicios higiénicos con electricidad, agua y desagüe en condiciones operativas.</p>	<p>04</p>				
<p>Fortalecimiento de la cultura de la prevención y gestión del riesgo.</p>	<p>Número de simulacros escolares organizados y ejecutados con pertinencia y responsabilidad e informados oportunamente.</p>	<p>04</p>				
	<p>Elaboración y/o actualización del PEI, PCI, PAT y RI.</p>	<p>Número de estrategias desarrolladas para actualizar/elaborar y evaluar la implementación y vigencia de los instrumentos de gestión (PEI, PCI, PAT y RI).</p>	<p>03</p>			



<p><b>Fortalecer el desempeño docente en el aula, por medio de la mejora de las prácticas de monitoreo, acompañamiento y trabajo colegiado.</b></p>	Gestión de las alianzas y convenios interinstitucionales.	Número de alianzas/convenios o apoyo de instituciones públicas o privadas o personalidades para mejorar el logro de los aprendizajes, desempeño docente o gestión escolar.	03				
	Fortalecimiento de capacidades de los docentes.	• Número de acciones formativas desarrolladas para fortalecer el desempeño de los docentes formadores.	03				
		• Número de docentes que participan en Cursos de Salesianidad.	09				
	Monitoreo y acompañamiento al desempeño docente en aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de docentes con desempeño satisfactorio en su rol de mediador del aprendizaje.</li> <li>• Porcentaje de docentes con desempeño satisfactorio en la elaboración de sus documentos pedagógicos.</li> </ul>	85%				
			85%				
	Comunidad de aprendizaje y buenas prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de reuniones efectivas de trabajo colegiado.</li> <li>• Número de círculos o grupos de interaprendizaje docente.</li> <li>• Número de buenas prácticas o proyectos de innovación desarrollados.</li> </ul>	10 04 03				
Reconocimiento al desempeño del personal docente y no docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de docentes del colegio reconocidos y premiados por sus logros en aprendizajes, buena práctica, compromiso institucional, etc.</li> <li>• Número de trabajadores no docentes reconocidos y premiados por su compromiso institucional y su desempeño laboral.</li> </ul>	03					
		02					
Gestión de proyectos educativos ambientales.	Número de Proyectos Educativos Ambientales ejecutados con participación directa de los estudiantes.	01					
<p><b>Fortalecer la Gestión de Convivencia Escolar y el soporte socioemocional de los estudiantes.</b></p>	Acompañamiento y apoyo socioemocional.	Porcentaje de estudiantes atendidos por el departamento psicopedagógico.	40%				
		Porcentaje de participación de estudiantes en la primera comunión (Primaria)	100%				
		Porcentaje de participación de estudiantes en la confirmación (Secundaria).	95%				
	Fortalecimiento de la participación estudiantil	Número de actividades ejecutadas por el Municipio Escolar.	Número de oraciones matinales organizados por grados de estudios, por mes.	04			
			Número de eucaristías dominicales programadas por grado mensualmente.	02			
			Número de actividades ejecutadas por el Municipio Escolar.	04			
			Porcentaje de participación de estudiantes en fechas litúrgicas y salesianas: Semana Santa, M Auxiliadora, D. Bosco, D. Savio, etc.	01			
			Porcentaje de participación de estudiantes en fechas litúrgicas y salesianas: Semana Santa, M Auxiliadora, D. Bosco, D. Savio, etc.	90%			
	Fortalecimiento de la participación de los padres de familia y la comunidad.	Número de actividades ejecutadas orientadas al fortalecimiento del rol y participación de los padres de familia (Eucaristías, retiros).	Porcentaje de participación de estudiantes en los retiros espiritual de 6to P. a 5to S.	98%			
			Número de reuniones de la pastoral familiar con participación de los padres de familia.	08			
			Número de reuniones académicas por grados de estudio.	06			
	Prevención y atención a los casos de violencia escolar	Número de reuniones de la pastoral familiar con participación de los padres de familia.	Número de reuniones académicas por grados de estudio.	04			
Porcentaje de reducción de casos de violencia escolar reportados y atendidos según el protocolo previsto.			01%				



## IV. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES.

### 4.1. LA GESTIÓN ESCOLAR.

La gestión escolar es el conjunto de procesos educativos orientados al logro de aprendizajes. Se centra en el estudiante y tiene componentes relacionados con la gestión del talento humano, gestión pedagógica y de los aprendizajes, gestión financiera y gestión comunal. Se orienta al logro de aprendizajes de calidad para todos los estudiantes. Su finalidad es orientar y concretizar los fines y objetivos de las prácticas pedagógicas en la institución educativa. (MINEDU, 2013).

Para comprender y mejorar la gestión de la escuela es necesario conocer sus distintas dimensiones:

DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
<b>Estratégica</b>	Es liderada por el equipo directivo y el Equipo de gestión. Referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la IE, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma. Tiene una visión integral de los recursos, oportunidades y necesidades propias de la IE. Se encarga de guiar las demás dimensiones.
<b>Administrativa</b>	Es liderada por el Comité de Gestión de Condiciones Operativas. Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la IE y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva.
<b>Pedagógica</b>	Es liderada por el Comité de Gestión Pedagógica. Referida a la gestión del núcleo pedagógico de la IE, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes.
<b>Comunitaria</b>	Es liderada por el Comité de Gestión del Bienestar. Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Una gestión exitosa de la institución educativa requiere actuar sobre cada una de estas dimensiones, de manera interconectada. Para ello, la o el director/a, en tanto líder pedagógico y máximo responsable de la gestión de la IE, se sirve de los **Instrumentos de Gestión** (II.GG.) para organizar, conducir y evaluar la gestión de la escuela hacia el logro de resultados. En ese sentido, los II.GG. son herramientas para definir, junto a la comunidad educativa, una adecuada gestión de la dimensión estratégica que tendrá la escuela.

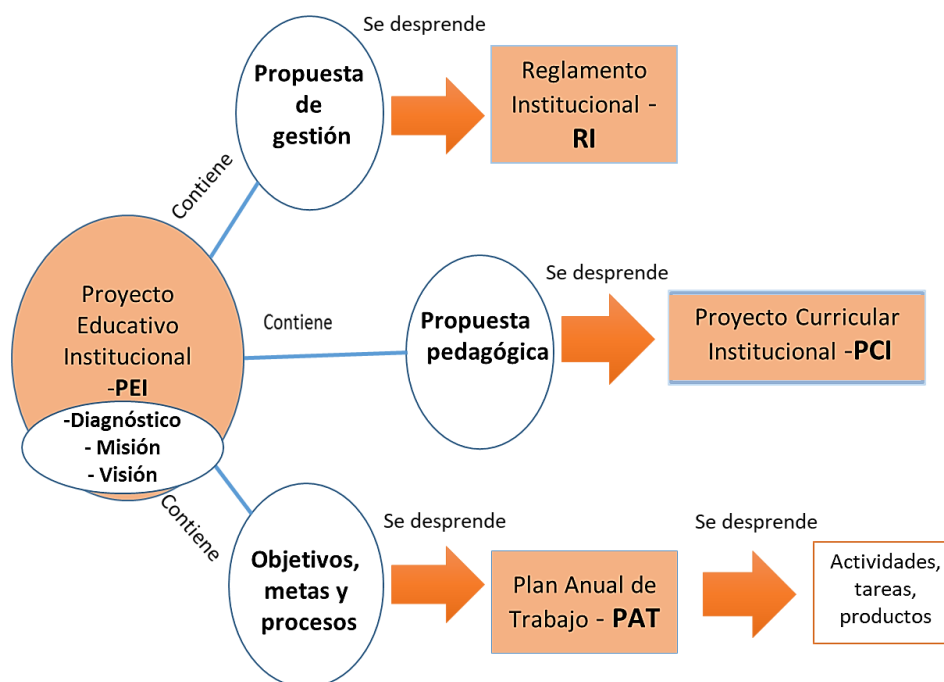
### 4.2. Instrumentos de Gestión.

Los instrumentos de gestión organizan y conducen los esfuerzos de la comunidad educativa hacia el logro de resultados a través de la gestión de las condiciones operativas de la Institución Educativa.



Instrumento	Descripción	vigencia
<b>Proyecto Educativo Institucional (PEI)</b>	Orienta la gestión escolar de la IE según corresponda, en el mediano plazo.	<b>3 a 5 años</b>
<b>Plan Anual de Trabajo (PAT)</b>	Concreta los objetivos y metas del PEI e incluye las actividades mínimas definidas sectorialmente para el desarrollo del periodo lectivo.	<b>1 año</b>
<b>Proyecto Curricular de la IE (PCI)</b>	Orienta los procesos pedagógicos de la IE para el desarrollo de los aprendizajes establecidos en el CNEB, alineado a lo establecido en el PEI, así como las orientaciones de los modelos de servicio educativo.	<b>Se evalúan anualmente y se actualizan si es necesario</b>
<b>Reglamento Interno (RI)</b>	Regula la organización y funcionamiento integral de la IE para promover una convivencia escolar democrática y un clima favorable a los aprendizajes.	

**Alineamiento del PEI – PCI – PAT – RI.**



**4.3. COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CGE).**

Los compromisos de gestión escolar son prácticas educativas (pedagógicas e institucionales) consideradas fundamentales para asegurar que los estudiantes aprendan. Se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de intervenir. Orientan los procesos educativos y la gestión de la organización escolar hacia una gestión con liderazgo pedagógico y la labor transformadora de la institución educativa como comunidad comprometida con los logros de aprendizaje, que aprende de su práctica y cultura organizacional y que se arraiga e involucra a la comunidad y actores sociales para buscar su desarrollo e identidad.

Los CGE orientan la labor de los directivos de las IIEE de educación básica al establecer los resultados que deben lograr. Sirven de base para la formulación del Plan anual de trabajo y el informe de gestión anual.

Los compromisos planteados son de dos tipos:

❖ **Compromisos de Gestión Escolar de resultados:**

N°	Denominación del logro	Descripción del logro	Indicadores de seguimiento
1	<b>Desarrollo integral de las y los estudiantes</b>	Todas y todos los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales, así como los aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> <li>2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</li> <li>3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</li> <li>4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</li> </ol>
2	<b>Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa</b>	Todas y todos los estudiantes acceden al sistema educativo, en donde la IE les ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable, hasta su culminación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.</li> </ol>

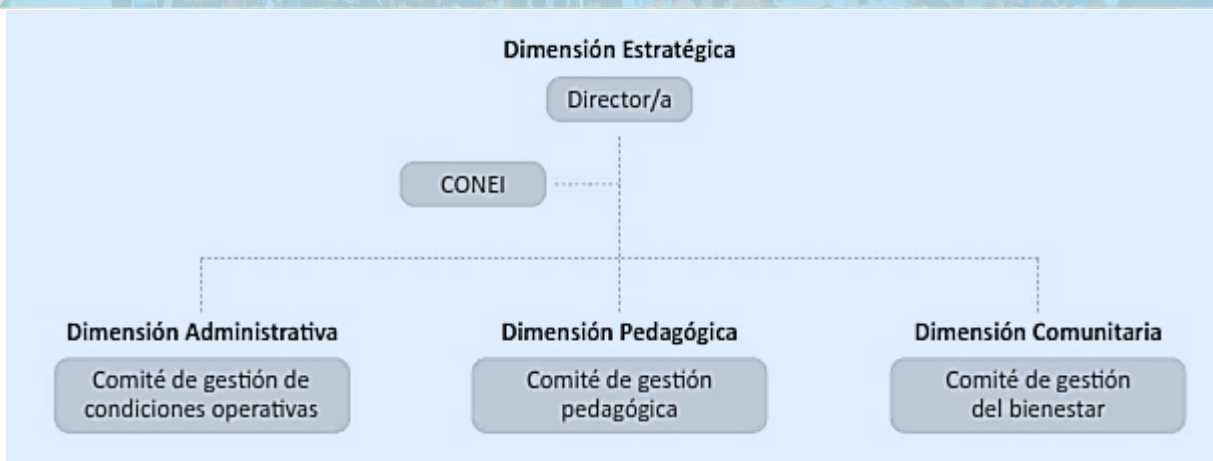
❖ **Compromisos de Gestión Escolar de condiciones:**

N°	Denominación del logro	Descripción del logro	Indicadores de seguimiento
3	<b>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio</b>	Se brindan las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.</li> <li>2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).</li> <li>3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.</li> </ol>



	<b>educativo ofrecido por la IE</b>	adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</li> <li>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.</li> <li>Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</li> </ol>
4	<b>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB</b>	Se desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</li> <li>Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.</li> <li>Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</li> <li>Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.</li> <li>Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.</li> </ol>
5	<b>Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes</b>	Se generan acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.</li> <li>Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.</li> <li>Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.</li> <li>Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.</li> <li>Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</li> </ol>





#### 4.4. Equipos y Comités de gestión Escolar de la CEP.

La gestión se apoya en los equipos y comités de trabajo que tienen como responsabilidad orientar las acciones educativas hacia el logro de los objetivos estratégicos institucionales y/o ejecutar las prácticas de gestión propuestas en los CGE 3, 4 y 5.

Los equipos o comités conformados en nuestra CEP son:

- **Equipo Directivo.** Dirige la escuela en todas las dimensiones de la gestión escolar (estratégica, educativo – pastoral, administrativa y comunitaria):
  1. Promotor
  2. Director
  3. Animador Pastoral
  4. Administrador
  5. Subdirector.

En la organización de nuestras escuelas tenemos EQUIPO DE GESTIÓN... NO EQUIPO DIRECTIVO
- **Equipo de Gestión.** Gestiona la calidad educativa – pastoral de la Comunidad Educativa Pastoral:
  1. Promotor
  2. Director
  3. Animador Pastoral
  4. Administrador
  5. Subdirector.
  6. Coordinador de Tutoría/Relaciones humanas
  7. Coordinador de primaria/ subdirector de primaria
- **Comités de gestión escolar.**

Los Comités de Gestión Escolar son los responsables de ejecutar las prácticas propuestas por los CGE 3, 4 y 5.

#### Comité de Gestión de Condiciones Operativas



Gestiona mayoritariamente las prácticas vinculadas al CGE 3: *Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo- pastoral ofrecido por la CEP.*

**Funciones:**

1. Implementar los procesos de recepción, registro, almacenamiento, distribución (cuando corresponda) e inventario de los recursos educativos de la IE, así como aquellos otorgados por entidades externas a esta, verificando el cumplimiento de los criterios de asignación y gestión según la normativa vigente.
2. Elaborar, implementar y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres según la normativa vigente, así como la puesta en marcha de simulacros sectoriales programados o inopinados.
3. Reportar los incidentes sobre afectación y/o exposición de la IE por peligro inminente, emergencia y/o desastre, así como las necesidades y las acciones ejecutadas a las instancias correspondientes según la normativa vigente.
4. Realizar el diagnóstico de necesidades de infraestructura del local educativo, incluyendo las de mantenimiento, acondicionamiento, así como aquellas relacionadas con el Plan de Gestión de Riesgos de Desastres.
5. Actualizar la información en los sistemas informáticos referidos a la gestión de condiciones operativas a fin de que, a través de estos, se pueda cumplir con las funciones del Comité, registrar la matrícula oportuna, y atender los reportes solicitados por las personas y/o entidades que lo requieran.
6. Formular e incorporar en el Plan Anual de Trabajo las acciones, presupuesto asociado, personal a cargo y otros aspectos vinculados a la gestión de recursos propios y actividades productivas y empresariales u otros ingresos obtenidos o asignados a la IE, en concordancia con las prioridades definidas en los II. GG.
7. Rendir cuentas sobre los recursos financieros obtenidos o asignados a la IE, ante el CONEI, la comunidad educativa y/o la UGEL, de forma semestral o según la normativa vigente.
8. Implementar el proceso de adjudicación de quioscos, cafeterías y comedores escolares, que incluye la elaboración y difusión del cronograma y las bases, la absolución de consultas, la evaluación de las propuestas técnicas y la adjudicación del o los quioscos, cafeterías y comedores escolares, garantizando la transparencia del proceso en conformidad con las bases establecidas.
9. Supervisar el funcionamiento de los quioscos, cafeterías y comedores escolares, la calidad del servicio ofrecido, la administración financiera del mismo, así como sancionar el incumplimiento de cualquier acuerdo extendido al momento de la adjudicación de acuerdo con las cláusulas del contrato y la gravedad de la falta.
10. Implementar el proceso de racionalización a nivel de la IE para plazas de personal docente, directivo, jerárquico, auxiliar de educación y administrativo, conforme a los procedimientos e indicadores establecidos en la normativa vigente.
11. Formular la propuesta del cuadro de horas pedagógicas según el número de secciones aprobado y los criterios de la normativa vigente, presentarlo ante la UGEL/DRE e incorporar los ajustes solicitados (si aplica), hasta su validación.



12. Implementar las actividades establecidas para el proceso de contratación de personal administrativo y profesionales de la salud en la institución educativa, de acuerdo con su competencia y según la normativa vigente.
13. Evaluar la situación de asistencias y tardanzas de los integrantes de la CEP y proponer alternativas de solución.
14. Proponer algunas acciones para el cuidado y mantenimiento de los deferentes espacios educativos del colegio en óptimas condiciones de higiene y salubridad.
15. Promover el desarrollo de las prácticas de gestión asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3.

Integrantes	
1	Director
2	Subdirector
3	Dos representantes del personal administrativo
4	Coordinación de Relaciones humanas
5	Cinco representantes de docentes
6	Presidente de COPAFA
7	Un representante de padres de familia
8	Un representante de estudiantes

#### **Comité de Gestión Pedagógica**

Gestiona mayoritariamente las prácticas vinculadas al CGE 4: Gestión de la práctica Pedagógica - pastoral orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB y el Currículo Evangelizador

#### **Funciones:**

1. Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa, contribuyendo a orientar la gestión de la IE al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB.
2. Propiciar la generación de Comunidades de Aprendizaje para fortalecer las prácticas pedagógicas y de gestión, considerando las necesidades y características de los estudiantes y el contexto donde se brinda el servicio educativo.
3. Generar espacios de promoción de la lectura, de interaprendizaje (entre pares) y de participación voluntaria en los concursos y actividades escolares promovidos por el Minedu, asegurando la accesibilidad para todas y todos los estudiantes.
4. Desarrollar los procesos de convalidación, revalidación, prueba de ubicación de estudiantes, reconocimiento de estudios independientes, y supervisar las acciones para la recuperación pedagógica, tomando en cuenta la atención a la diversidad.
5. Promover el uso pedagógico de los recursos y materiales educativos, monitoreando la realización de las adaptaciones necesarias para garantizar su calidad y pertinencia a los procesos pedagógicos y la atención de la diversidad.



6. Promover Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes, en atención a la diversidad, asegurando su incorporación en los Instrumentos de Gestión.
7. Promover el desarrollo de las prácticas de gestión asociadas al Compromiso de Gestión Escolar.

<b>Integrantes</b>	
1	Director
2	Subdirector
3	Coordinadores pedagógicos
4	Coordinador pastoral
5	Cinco representantes de docentes
6	Un representante de padres de familia
7	Un representante del Municipio Escolar

### **Comité de gestión del bienestar**

Gestiona mayoritariamente las prácticas vinculadas al CGE 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes en un ambiente de familia con el Carisma Salesiano.

#### **Funciones:**

1. Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa, contribuyendo a una gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.
2. Elaborar, ejecutar y evaluar las acciones de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, las cuales se integran a los Instrumentos de Gestión.
3. Desarrollar actividades y promover el uso de materiales educativos de orientación a la comunidad educativa relacionados a la promoción del bienestar escolar, de la Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar democrática e intercultural y de un clima escolar positivo e inclusivo, con enfoque de atención a la diversidad.
4. Contribuir en el desarrollo de acciones de prevención y atención oportuna de casos de violencia escolar y otras situaciones de vulneración de derechos considerando las orientaciones y protocolos de atención y seguimiento propuesto por el Sector, en coordinación con los actores de la comunidad educativa correspondientes
5. Promover reuniones de trabajo colegiado y grupos de interaprendizaje para planificar, implementar y evaluar las acciones de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar con las y los tutores, docentes, auxiliares de educación y actores socioeducativos de la IE.
6. Articular acciones con instituciones públicas y privadas, autoridades comunales y locales, con el fin de consolidar una red de apoyo a la Tutoría y Orientación Educativa y a la promoción de la convivencia escolar, así como a las acciones de prevención y atención de la violencia, y casos críticos que afecten el bienestar de las y los estudiantes.
7. Promover el ejercicio de la disciplina, ciudadanía y la sana convivencia, basado en un enfoque de derechos y de interculturalidad, garantizando que no se apliquen castigos físicos o humillantes, ni actos discriminatorios.



8. Conformar brigadas con los integrantes de la comunidad educativa con el fin de implementar acciones que promuevan la atención de las y los estudiantes en aquellas situaciones que afecten su bienestar (peligro inminente, incidentes, emergencias, desastres u otros).
9. Reunirse por lo menos una vez cada bimestre con los tutores para evaluar y planificar las acciones de la TOE y los planes tutoriales de aula, con participación de los docentes y auxiliares de educación.
10. Proponer acciones para una adecuada asistencia salesiana: ingreso y salida, cambios de hora, actividades litúrgicas y culturales, recreos salesianos, etc.

<b>Integrantes</b>	
1	Director
2	Subdirector
3	Coordinador de Tutoría
4	Coordinador pastoral
5	Psicólogos
6	Cinco representantes de docentes
7	Un representante de padres de familia
8	Un representante del Municipio Escolar

**Comité de Plan lector  
 (Es parte del Comité de gestión pedagógica)**

<b>Integrantes</b>	
1	Director
2	Subdirector
3	Coordinador de primaria
4	Coordinador de letras
5	Profesores del área de Comunicación
6	Un representante del Municipio Escolar

**Comité de Evangelización y Educación en la Fe**

<b>Integrantes</b>	
1	Promotor
2	Director
3	Animador pastoral
4	Responsables de grupos formativos
6	Un representante del Municipio Escolar



## V. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.



### 5.1. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

#### a. Concepción de la educación.

La educación es un fenómeno que concierne en el proceso de aprendizaje y enseñanza inclusiva a base de capacidades, conocimientos, actitudes y valores, para fortalecer o potenciar las competencias básicas con el fin de lograr la formación integral del estudiante, desarrollando las capacidades físicas, intelectuales, morales y afectivas. Aplicando el Sistema preventivo y el carisma salesiano consiste en la formación de buenos cristianos y honrados ciudadanos; además la educación se da dentro de un ámbito social de acuerdo a la cultura y normas de convivencia social.

Asimismo, es formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno.

Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado”.

Ley General de Educación, Artículos 2° y 9°



### **b. Concepción de calidad de la educación.**

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”. Considera como factores de esta calidad educativa a la formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas, investigación e innovación educativas y la organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo.

Ley General de Educación, Artículo 13°

La calidad educativa salesiana se basa en capacitaciones y actualizaciones permanentes que orientan a los docentes y estudiantes en una formación integral y evangelizadora formando buenos cristianos y honrados ciudadanos, inspirada en la pedagogía de San Juan Bosco (Sistema Preventivo)

### **c. Concepción del currículo.**

El currículo es un producto construido sobre la base de intenciones determinadas y preestablecidas desde instancias superiores a la institución educativa y al maestro. Es como una especie de plan de estudios en el que se explicitan definiciones, enfoques estrategias y contenidos para guiar el servicio educativo y la formación de los estudiantes. Proporciona información sobre qué enseñar, cómo y cuánto enseñar, cómo y cuándo evaluar y cómo acompañar a los estudiantes para el logro de sus aprendizajes.

El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional

- Promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones educativas y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.
- Incorpora un Perfil del Egreso como visión de la formación integral del estudiante en su formación básica.
- Fortalece la Educación cívica y ciudadana y el desarrollo de valores y actitudes que deben demostrarse en las relaciones en la escuela.
- Impulsa el arte y la educación física, así como los aprendizajes para conectarse con la globalización como el inglés y las TIC.
- Profundiza el enfoque por competencias; aprender haciendo, poner en juego un conjunto de capacidades.
- Refuerza el enfoque formativo de la evaluación en el aula: intrínseca del proceso de enseñanza

y aprendizaje, con énfasis en retroalimentación.

- Incorpora estándares de aprendizaje nacional facilitando la diversificación regional, local y las adecuaciones a nivel de aula.

#### d. Definición de competencia.

Según el Currículo Nacional (2016) la competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada y trascender en la sociedad como buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

#### e. Definición de capacidad.

Según el Currículo Nacional (2016) las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los **conocimientos**, **habilidades** y **actitudes** que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los **conocimientos** son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las **habilidades** hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las **actitudes** son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.



A continuación, presentamos las competencias y capacidades del CN

N°	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1	<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>- Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>
2	<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende su cuerpo</li> <li>- Se expresa corporalmente</li> </ul>
3	<b>Asume una vida saludable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud</li> <li>- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li> </ul>
4	<b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>
5	<b>Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticoculturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe manifestaciones artístico-culturales</li> <li>- Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales</li> <li>- Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales</li> </ul>
6	<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>- Aplica procesos de creación</li> <li>- Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</li> </ul>
7	<b>Se comunica oralmente en lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información de textos orales</li> <li>- Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>
8	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
9	<b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
10	<b>Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información de textos orales</li> <li>- Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>
11	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
12	<b>Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
13	<b>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información de textos orales</li> <li>- Infiere e interpreta información de textos orales</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>
14	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
15	<b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
16	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas</li> <li>- Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>- Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>- Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>
17	<b>Construye interpretaciones históricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>- Comprende el tiempo histórico</li> <li>- Explica y argumenta procesos históricos</li> </ul>
18	<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>- Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</li> </ul>
19	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>
20	<b>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiza situaciones</li> <li>- Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>- Genera y registra datos e información</li> <li>- Analiza datos e información</li> <li>- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación</li> </ul>
21	<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>
22	<b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>- Diseña la alternativa de solución tecnológica</li> <li>- Implementa y valida alternativas de solución tecnológica</li> <li>- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</li> </ul>
23	<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>
24	<b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>
25	<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>- Sustenta conclusiones o decisiones basados en información obtenida</li> </ul>
26	<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>
27	<b>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea propuestas de valor</li> <li>- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>- Aplica habilidades técnicas</li> <li>- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</li> </ul>
28	<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>
29	<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Define metas de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> <li>- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>
30	<b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente</li> <li>- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li> </ul>
31	<b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</li> <li>- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>

**f. Definición de estándar de aprendizaje.**

Según el Currículo Nacional (2016) los estándares son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. Los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales). Estas evaluaciones ayudan a determinar estrategias de enseñanza y aprendizaje como, por ejemplo, la retroalimentación permanente, uso de técnicas y metodologías que se ajusten a una enseñanza por desempeños, capacidades y competencias para llegar al estándar de aprendizaje establecido.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS CICLOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
ESTÁNDARES	EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

#### g. Definición de desempeño.

Según el Currículo Nacional (2016) los desempeños son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

## 5.2. PERFIL DE EGRESO.

Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

### 1. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.



2. El estudiante **propicia la vida en democracia** a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante.

Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

3. El estudiante **practica una vida activa y saludable** para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

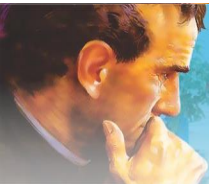
El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico.

4. El estudiante **aprecia manifestaciones artístico-culturales** para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

5. El estudiante **se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés** como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille.



Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

6. El estudiante **indaga y comprende el mundo natural y artificial** utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

7. El estudiante **interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos** que aporten a su contexto.

El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

8. El estudiante **gestiona proyectos de emprendimiento económico o social** de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado.

9. El estudiante **aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)** para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos



basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

**10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.**

El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.

**11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.**

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

**5.3. ENFOQUES TRANSVERSALES.**

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar –empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas.

**1. Enfoque de derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

**2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad**



Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

### **3. Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.

Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

### **4. Enfoque Igualdad de Género**

Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

### **5. Enfoque Ambiental.**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la





naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

#### **6. Enfoque Orientación al bien común.**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.

#### **7. Enfoque Búsqueda de la Excelencia.**

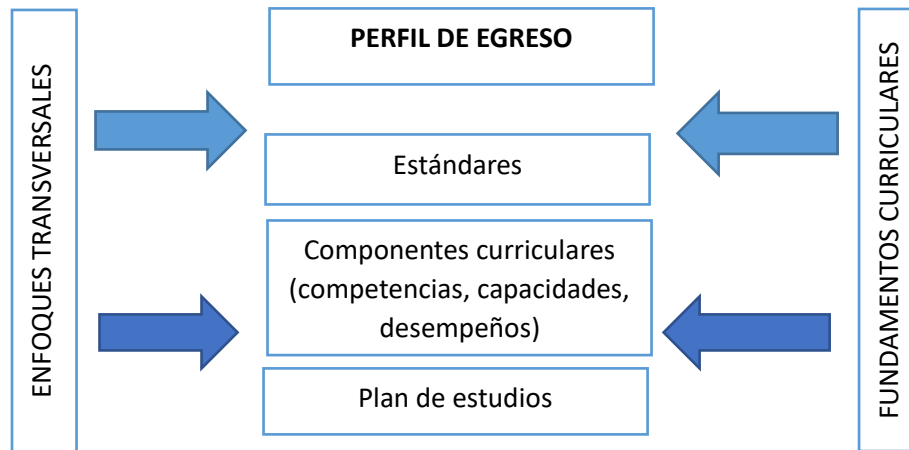
La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

#### **5.4. MODELO CURRICULAR.**

El modelo curricular establece el conjunto de definiciones, componentes y fundamentos curriculares que se interrelacionan entre sí. Explica la interrelación de los elementos del currículo (principios, enfoques, concepciones, plan de estudios, estándares, competencias y metodología) para alcanzar el desarrollo del perfil de egreso y los aprendizajes previstos.

El CNEB es el documento de política educativa que presenta el perfil de egreso, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias. Por ello, establece un plan de estudios que resulta de la organización y distribución de las competencias de perfil, así como las orientaciones para el desarrollo y evaluación de la competencia. Ello también incluye orientaciones para su implementación en los distintos niveles de concreción curricular, en el marco del modelo de servicio educativo.

### Esquema del Modelo Curricular de la Educación Básica



#### 5.5. PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

En el siguiente gráfico se muestra la organización de las áreas curriculares en cada uno de los niveles de la Educación Básica Regular. Las áreas son más integradoras en los niveles de Educación Inicial y Primaria, y más específicas en el nivel de Educación Secundaria, acorde con las grandes etapas del desarrollo del estudiante:

Nivel	Educación Inicial		Educación Primaria				Educación Secundaria						
	Ciclos I	II	III	IV	V		VI		VII				
Grados/Edades	0-2	3-5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º
<b>ÁREAS CURRICULARES</b>	Comunicación	Comunicación	Comunicación				Comunicación						
		Comunicación como segunda lengua**	Comunicación como segunda lengua**				Comunicación como segunda lengua**						
			Inglés		Arte y cultura			Inglés					
			Arte y cultura				Arte y cultura						
	Personal social	Personal social	Personal social				Desarrollo personal, ciudadanía y cívica						
			Educación religiosa ***				Educación religiosa ***						
	Psicomotriz	Psicomotriz	Educación física				Educación física						
	Descubrimiento del mundo	Ciencia y tecnología	Ciencia y tecnología				Ciencia y tecnología						
		Matemática	Matemática				Educación para el trabajo						
			Matemática				Matemática						
<b>Tutoría y orientación educativa</b>													



## 5.6. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

### a. Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

- 1. Partir de situaciones significativas.** Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.
- 2. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.** Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.
- 3. Aprender haciendo.** El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.



- 4. Partir de los saberes previos.** Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.
- 5. Construir el nuevo conocimiento.** Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.
- 6. Aprender del error o el error constructivo.** El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante.
- 7. Generar el conflicto cognitivo.** Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.
- 8. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.** La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

**9. Promover el trabajo cooperativo.** Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

**10. Promover el pensamiento complejo.** La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

#### **b. Orientaciones para la tutoría**

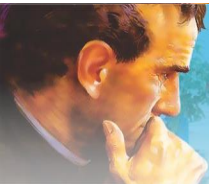
Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social.

La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

#### **Tutoría grupal.**

Es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de



vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

#### **Tutoría individual.**

Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

#### **Trabajo con las familias.**

La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia – o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

#### **c. Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes.**

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Asimismo, en base al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante,



sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

El Currículo Nacional de la Educación Básica brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. Asimismo, establece la relación existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. Las orientaciones más específicas se ofrecen en disposiciones normativas.

### **¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?**

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

### **¿Qué se evalúa?**

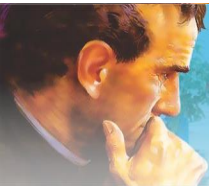
Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

### **¿Para qué se evalúa?**

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

#### **A nivel de estudiante:**

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.



- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

#### **A nivel de docente:**

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

#### **¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?**

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

##### **Comprender la competencia por evaluar.**

Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento.

##### **Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo.**

Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.

- **Seleccionar o diseñar situaciones significativas**

Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes.





Además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdotarios, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

### **Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos.**

Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro.

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

### **Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación**

Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

### **Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias**

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante:

**Para el docente**, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.

En este proceso, **el estudiante se autoevalúa** usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos.



Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

### **Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas**

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales.

Una retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Es necesario concentrarse en preguntas como ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error? ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro? ¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error? La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, se deben considerar las siguientes actividades:

- Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

### **¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?**

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual)



Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

NIVEL DE LOGRO	
ESCALA	DESCRIPCIÓN
<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo.

Es importante que estas conclusiones se hagan a través de docentes con base a evidencia variada y relevante del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar. Este análisis debe centrarse en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.

**d. Orientaciones para el proceso de diversificación curricular**

En el mundo de hoy, el desarrollo curricular transcurre alrededor de la necesidad de establecer un horizonte educativo común para todos los estudiantes, con el propósito de resguardar el derecho a una educación de calidad. Desde esta perspectiva, el currículo aspira a reconocer las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, étnica y lingüística de una nación.

En el Perú la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y, por lo tanto, se necesita una educación con un horizonte común para todos los peruanos. El Perú es también un



país diverso, por lo que requiere, además, una educación que considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas; que los estudiantes de todas las regiones de nuestro país tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades.

Según las normas vigentes del Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica tiene las siguientes características:

- **Flexible**, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región;
- **Abierto**, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes;
- **Diversificado**, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- **Integrador**, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- **Valorativo**, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- **Significativo**, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- **Participativo**, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

El **Proyecto Educativo Institucional** (PEI) es el principal instrumento de gestión en la institución educativa. Contiene la identidad, el diagnóstico de la comunidad educativa, la propuesta de gestión y la propuesta pedagógica. La propuesta pedagógica contiene el Proyecto Curricular de la institución educativa (PCI), que se construye a partir del Proyecto Educativo Regional.

Las normas también señalan que el Proyecto Curricular de la institución educativa tiene valor oficial a partir de su aprobación por la instancia superior correspondiente (UGEL o DRE) y precisan, además, que:

El PCI se construye sobre la base del Currículo Regional y es parte constitutiva del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El proceso de diversificación a este nivel es conducido por la dirección de la institución educativa en coordinación con los docentes y con participación de la comunidad educativa.



Las instituciones educativas unidocentes y multigrado pueden formular un proyecto curricular de la red educativa a la que pertenecen.

Es importante precisar que las instituciones educativas deben desarrollar todas las competencias que demanda el Currículo Nacional de la Educación Básica, incluyendo las modificaciones realizadas durante el proceso de diversificación regional. La diversificación a nivel de institución educativa aporta valor agregado a estas demandas, situándolas en el contexto de la propia realidad de los estudiantes que atienden y poniendo énfasis en aquellos aspectos que esa misma realidad le requiere.

Con respecto a las horas de libre disponibilidad, las instituciones educativas pueden implementar talleres, laboratorios, proyectos u otras formas de organización curricular que permitan recuperar y aprovechar los saberes, conocimientos y valores de un determinado contexto social, histórico, político, cultural y ambiental, promoviendo el desarrollo pleno de los estudiantes y la posibilidad de desenvolverse de manera óptima en su entorno inmediato y en el mundo globalizado.

#### **e. Orientaciones para la planificación curricular**

Según el Programa Curricular (MINEDU, 2017c, p. 32), planificar “es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias, capacidades y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de las niñas y los niños”. Asimismo, se debe “decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos”, entre otros.

Igualmente, en el mismo documento se señala que “el proceso de planificación debe ser reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes. Esto significa generar y usar desde el inicio y en todo momento información para tomar decisiones oportunas y pertinentes que permitan atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a progresar”.

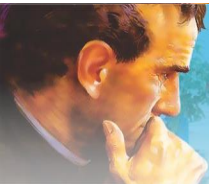
#### **Planificación a largo plazo.**

La **planificación a largo plazo** se concretiza en el Plan Anual, el cual implica un proceso de análisis y reflexión respecto de los aprendizajes que se espera desarrollen los estudiantes en el grado: comprender las competencias, tener claridad sobre lo que implican, y cómo evidenciar su desarrollo o progreso.

La organización por unidades didácticas (proyectos de aprendizaje y unidades de aprendizaje) debe permitir que los estudiantes cuenten con reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus intereses y necesidades.

#### **Planificación a corto plazo.**

La **planificación a corto plazo** es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor.



Las unidades didácticas son herramientas de planificación a corto plazo que pueden traducirse en unidades de aprendizaje o proyectos. Para definir los proyectos de aprendizaje, ponemos énfasis en dos consideraciones centrales:

- a) **Surgen de las necesidades e intereses de los estudiantes.** Pueden ser identificados y comunicados por los estudiantes o por el docente luego de una detenida observación o en la interacción con ellos.
- b) **Requieren de la participación directa de los estudiantes** durante el proceso de planificación, ejecución, evaluación y comunicación del proyecto.

## **VI. IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO EVANGELIZADOR.**

### **6.1. Dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana.**

La formación integral de los jóvenes, en toda Casa Salesiana, encuentra su esencia en Cristo, las Sagradas Escrituras, el Magisterio de la Iglesia y el Sistema Preventivo de San Juan Bosco, cuyo patrimonio carismático es la evangelización y la salvación de los jóvenes a quienes forma para ser “Buenos cristianos y honrados ciudadanos”; vale decir que encuentra su esencia en:

***“Evangelizar educando y educar evangelizando”***

A continuación, presentamos las cuatro dimensiones que nos ayuda a desarrollar la personalidad del joven salesiano:

#### **a. Dimensión Evangelizadora.**

La evangelización de los jóvenes es la principal finalidad de la misión salesiana. De acuerdo a esta dimensión, nuestra labor salesiana está orientada a la madurez plena de los jóvenes en Cristo (Cfr. Constituciones 31) y a su crecimiento en la Iglesia, por ello se les acompaña junto a su familia en el crecimiento humano, evangelizándolos y educándolos en la fe.

Esta tarea se plasma en las siguientes concreciones: Preparación Sacramental: Primera comunión, Confirmación, etc.; tiempos de oración y celebraciones litúrgicas: Buenos días, Eucaristías semanales, Exposición al Santísimo, Retiros espirituales; tiempos de fiestas de la Iglesia Católica y la Congregación Salesiana.

#### **b. Dimensión Educativo – cultural.**

Favorece y orienta los procesos educativos en armonía con los lineamientos del Estado para crecer en el conocimiento humano. Asume como contenidos: la formación académica, la inmersión en los valores de la cultura, la preparación para el trabajo y el uso formativo del tiempo libre.

Nuestra propuesta educativa quiere desarrollar una persona capaz de asumir la vida de manera integral, en la que se desenvuelva con calidad; que mire en la sociedad y en las otras personas un patrimonio ideal de valores. Quiere además una persona de actitudes dinámicas y críticas frente a la realidad y a los acontecimientos, que sea capaz de brindar servicio y pueda asumir sus propias



opciones para convertirse en un generador de desarrollo positivo de la realidad cultural que le toca vivir.

**c. Dimensión Asociativa.**

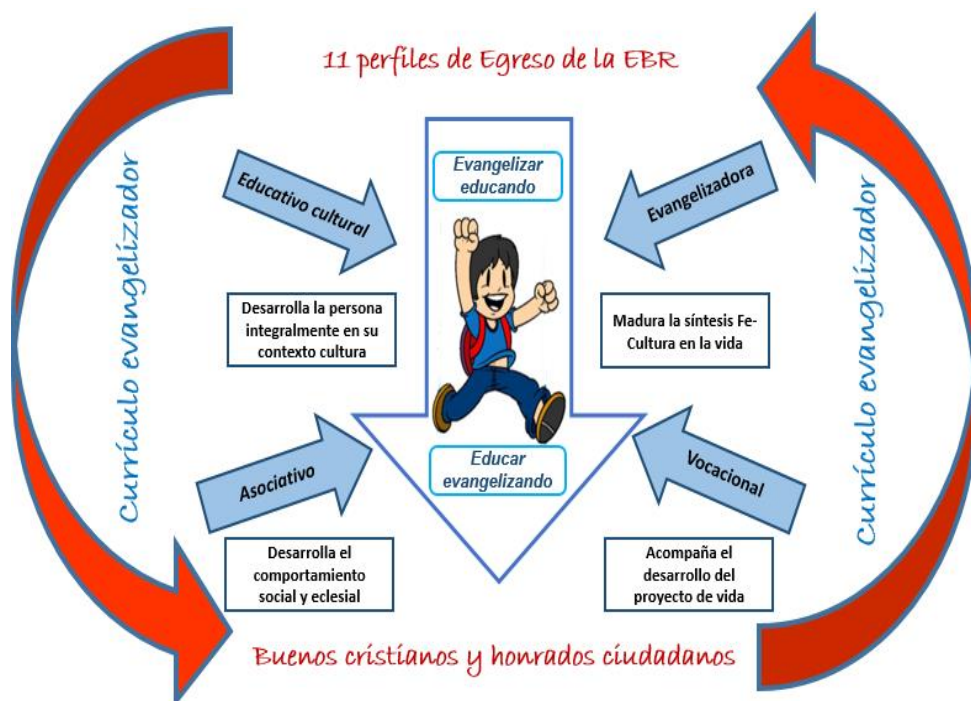
Implica un ambiente de acogida, participación, relaciones amistosas y fraternas; destaca el modo comunitario de crecimiento humano y cristiano consolidado por la presencia Animadora y solidaria de los educadores, bajo cuya orientación se cultiva una diversidad de formas de vida asociativa como iniciación concreta al compromiso que asumirán los jóvenes en la sociedad y la Iglesia.

Encuentra su concreción en los grupos de asociacionismo: Amigos de Domingo Savio (ADS), Movimiento Juvenil Salesiano (MJS), Grupo Mariano y Grupo de Acólitos; Oratorio salesiano "Don Bosco", donde se alberga a muchos niños de condición humilde en el seno de nuestra Institución.

**d. Dimensión Vocacional.**

Es esencial al crecimiento de la persona porque posibilita clarificar y realizar el propio proyecto de vida como ser humano según su vocación cristiana. Para la concreción de esta dimensión debemos tener muy en cuenta los siguientes aspectos: la actitud de la persona que va tomando conciencia de su propia existencia y la ayuda del acompañante adulto que va ofreciendo elementos de discernimiento y de experiencias de vida.

*"La propuesta vocacional debe estar presente durante todo el proceso de educación y de evangelización. Las tres primeras dimensiones convergen en la vocacional, horizonte último de nuestra pastoral. El objetivo es acompañar a cada joven en la búsqueda concreta de su propia vocación, lugar de su respuesta al proyecto de amor gratuito e incondicional que Dios le tiene. La dimensión vocacional configura el objetivo primero y último de la Pastoral Juvenil Salesiana". (Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana).*



## 6.2. Estilo educativo de Don Bosco.

La Escuela Salesiana adopta el estilo educativo de Don Bosco caracterizado por:

- a. **Criterio Preventivo:** Hacemos propuestas de experiencias positivas de vida; acompañamos a los alumnos en el desarrollo de actitudes que les permitan superar situaciones difíciles; les ayudamos a valorar el sentido de su juventud y a vivir en plenitud sus aspiraciones, dinamismos e impulsos.
- b. **Ambiente educativo:** se caracteriza por: el protagonismo de los destinatarios, el espíritu de familia, la razonabilidad y flexibilidad, el trabajo diario, el esfuerzo concreto, la invitación a la creatividad, el clima de alegría y de fiesta,
- c. **Relación educativa:** la relación educativa personal, que reconoce la individualidad y la historia personal de cada alumno y que se traduce en: familiaridad entre todos los miembros de la CEP, capacidad de acogida y diálogo, confianza y simpatía hacia el mundo de los niños y los jóvenes;
- d. **Presencia y asistencia animadora de los educadores:** que animan sus iniciativas ofrecen elementos de maduración personal, favorecen experiencias positivas y conductas adecuadas, abren a una visión trascendente de la vida.
- e. **Experiencia de fe y compromiso cristiano:** la oferta respetuosa de una experiencia de fe, que se caracteriza por: el encuentro con Dios en la vida ordinaria, la celebración de la fe, los sacramentos, la devoción a María Auxiliadora, el sentido de Iglesia; las propuestas de compromiso cristiano: en el cumplimiento del deber, en la proyección solidaria y misionera, en la vida ciudadana
- f. **Espíritu de familia:** en continuidad con la experiencia pedagógica de Don Bosco la Escuela Salesiana se convierte en "familia" cuando el afecto es correspondido y todos, educadores, padres, madres, alumnos y alumnas, se sienten responsables del bien común.

## 6.3. El Sistema Preventivo de Don Bosco: "Razón – Religión – Amor"

Don Bosco, con su Sistema Preventivo, realizó una aportación original a la acción educativa entre los jóvenes; y nosotros, en continuidad con sus intuiciones educativas, afirmamos que "este sistema se basa plenamente en la razón, en la religión y en el amor".

### ❖ **Razón:**

La razón nos permite ayudar a generar convicciones firmes; valorar la vida y las cosas con profundidad, sentido positivo y espíritu crítico; descubrir el sentido auténtico de las "realidades terrenas", con su propia autonomía y libertad; descubrir y compartir el esfuerzo humano en el proceso de socialización y personalización; vivir la esperanza en la persona y en los aspectos positivos de la cultura actual.



#### ❖ Religión

La religión favorece experiencias de respeto a las diferentes opciones religiosas y creyentes, encuentro incondicional entre la persona y Dios que nos ama como somos; acogida de la verdad y del bien que late en el corazón de cada persona; diálogo entre la fe, la ciencia y la cultura del entorno; propuesta de un camino de santificación personal.

#### ❖ Amor

Intentamos vivir el amor como acogida incondicional de las personas; relación constructiva y rica en propuestas educativas; participación en las alegrías y tristezas del otro; capacidad de traducir en signos concretos el amor educativo.

### 6.4. La Comunidad Educativo-Pastoral (CEP)

La realización del Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano exige la convergencia de intenciones y de convicciones por parte de todos. Por eso, orientamos todos nuestros esfuerzos para formar una Comunidad Educativo Pastoral, que sea a la vez sujeto y ambiente de educación y evangelización. Se define como:

- **Comunidad:** porque implica a todos sus miembros, mediante la participación y el “clima de familia”, en una vivencia de Iglesia;
- **Educativa:** porque ayuda a madurar las posibilidades de cada uno;
- **Pastoral:** porque ayuda a descubrir la presencia de Dios en la vida, y acompaña a los jóvenes en su proceso de maduración en la fe.
- **Indicadores de crecimiento:** Más que una estructura, la comunidad educativo-pastoral es una experiencia de vida. Por ello, sin olvidar la organización, se debe cuidar sobre todo su vitalidad. He aquí algunos indicadores de crecimiento y desarrollo:
  - La calidad de las relaciones humanas que se dan en su interior.
  - La madurez del sentido de pertenencia.
  - El desarrollo de la identidad educativo pastoral.
- **Sujetos agentes:** Está formada por:
  - ✚ La Entidad Titular: Sacerdotes Salesianos.
  - ✚ Los alumnos, centro de la acción educativa.
  - ✚ El profesorado, acompañantes en el proceso de aprendizaje y de maduración personal de los jóvenes.
  - ✚ El personal de Administración y Servicios, que junto con el resto de educadores lleva adelante el proyecto educativo a través de la coordinación y el trabajo conjunto.
  - ✚ Las familias, que siendo los primeros responsables de la educación de los hijos confían en la propuesta educativa salesiana.
  - ✚ Otras personas, que desde distintos ámbitos sociales, culturales y laborales participan en la acción educativa del centro.



**“EL SUEÑO QUE HACE SOÑAR”**  
*Un corazón que transforma los ‘lobos’ en ‘corderos’*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SALESIANO  
**“SAN JUAN BOSCO”**  
AYACUCHO

# ANEXOS

## IDEARIO

### 1. ADVOCACIONES PATRONÍMICAS.

#### a. Jesús Sacramentado:

Presencia viva de Jesús Cristo Redentor en el Misterio de la Eucaristía; alimento espiritual y fuente de comunión.

#### b. María Auxiliadora:

Advocación de la Madre de Dios, María Santísima, asumida por San Juan Bosco como Madre y Maestra de la Obra Salesiana. Su fiesta instituida por Pío VII en 1815, se celebra cada 24 de mayo y se recuerda cada 24 de mes. De ella dice Don Bosco:

- *Ella lo hizo todo.*
- *Confíen en la Virgen y verán lo que son los milagros.*
- *Todo joven que entra a esta casa, lo ha traído la Virgen y lo protege bajo su manto.*

#### c. San Juan Bosco: (Caserío de I Becchi 1815 – Turín 1888)

Fundador de la Obra Salesiana. Padre y Maestro de la Juventud y creador del **Sistema Preventivo**, método pedagógico basado en la Razón, la Religión y el Amor; este método, no apela a imposiciones, sino a los recursos de la inteligencia, del corazón y del anhelo de Dios, que todo hombre lleva en los más profundo de su ser. Su fiesta se celebra el 31 de enero de cada año, también conmemoramos su nacimiento cada 16 de agosto.

### 2. SÍMBOLOS.

#### a. Frase simbólica universal: “*Da mihi animas coetera tolle*”

b. **Consigna:** “*Buenos cristianos y honrados ciudadanos*”. Tomado y practicado por San Juan Bosco para significar el fin de la Educación Salesiana.

#### c. **Lema del Colegio:** “Virtud, Ciencia y Fe”

#### d. **Himno del Colegio:**

Letra y música de Mons. Víctor Álvarez Huapaya SDB, Obispo de Ayacucho, fundador del colegio.

JUVENTUD DE DON BOSCO ADELANTE,  
A LUCHAR POR LA CAUSA DEL BIEN.  
LLEVA EN ALTO CUAL LEMA TRIUNFANTE:  
“LA VIRTUD, LA CIENCIA Y LA FE”.  
NUESTRO JOVEN ESFUERZO RECLAMA,  
PANORAMA DE GLORIA Y DE LUZ.  
DIOS LO QUIERE LA PATRIA NOS LLAMA

CAMINEMOS CON NOBLE INQUIETUD. (bis)

RA, RA, HURRA ...

Surja y vibre cual férvido arpegio  
las canciones de ardor juvenil,  
como un himno sin par al Colegio  
que hoy nos brinda su halago gentil.  
Con Don Bosco el gran santo agitemos  
de pureza el sagrado pendón,  
y a las almas del pueblo llevemos  
la verdad, la esperanza, el amor.

JUVENTUD DE DON BOSCO ADELANTE...

**e. Bandera:**

Se origina en un concurso interno organizado por el P. Fernando Rodríguez y la colaboración del Prof. Walter Bustamante en 1997; resultando ganador el estudiante José Arriarán Zevallos.

Se caracteriza por ser un paño rectangular de fondo azul marino, el rostro de Don Bosco bordado en matices dorados y plateados en la parte central. En forma elíptica y con letras doradas, resalta el nombre del colegio, del departamento y el año de su creación (1942).

**3. MOTIVOS DE ORGULLO.**

**a. Fundadores Insignes:**

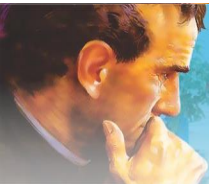
- \* Mons. Víctor Álvarez Huapaya, fundador del colegio.
- \* Mons. Otoniel Alcedo, entregó el Colegio a los Salesianos.
- \* P. Luis Fassio Masprone, gestor del nivel secundario. Figura prototípica.

**b. Gran Bienhechora:**

Señorita María Teófila Romero Villavicencio, obsequió gran porcentaje del local del Colegio.

**ENCUESTA PARA DIRECTIVOS, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO**

<b>MATRIZ DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE PARA DIRECTIVOS, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO</b>					
<b>INSTRUCCIONES:</b>		Estimado Directivo, Docente o Personal Administrativo: Lee detenidamente, reflexiona y responde cada una de las interrogantes planteadas sobre los procesos básicos de la IE y su funcionamiento. Tus respuestas serán de gran importancia para elaborar el diagnóstico integral de nuestra IE y construir el PEI (Proyecto Educativo Institucional). Luego de concluir la encuesta enviarlo al correo institucional: <a href="mailto:direccion@salesianosayacucho.edu.pe">direccion@salesianosayacucho.edu.pe</a>			
		Muchas gracias.			
<b>PROCESOS DE LA IE</b>		<b>INDICADORES (LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA...)</b>	<b>No ha cumplido (1)</b>	<b>Cumplido medianamente (2)</b>	<b>Cumplido en su totalidad (3)</b>
<b>Dirección y Liderazgo</b>	Desarrollar planeamiento institucional	1) Cuenta con PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia).			
		2) Cuenta con PCIE que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular.			
		3) Cuenta con PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar.			
		4) Cuenta con RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.			
	Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias	5) Cuenta con alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar los objetivos de la IE.			
	Evaluar la gestión escolar	6) Sistematiza periódicamente los resultados de aprendizajes y de gestión escolar.			
7) Rinde cuentas en forma periódica de los resultados de aprendizaje y gestión.					
8) Evalúa el cumplimiento de la planificación.					
<b>Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar</b>	Gestionar los aprendizajes	9) Los docentes implementan estrategias pedagógicas en sus sesiones de aprendizaje.			
		10) Los docentes utilizan materiales y recursos educativos en sus sesiones de aprendizaje.			
		11) Los docentes dosifican el tiempo durante las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las actividades pedagógicas.			
		12) Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje.			
		13) Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante.			
		14) Los docentes evalúan el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados.			
		15) Emite de manera oportuna registros y certificados del rendimiento de los estudiantes.			
	Fortalecer el desempeño docente	16) Implementa estrategias de trabajo colegiado permanente entre los docentes de la IE.			
		17) Realiza investigaciones o sistematizaciones en temas educativos.			
		18) Implementa acciones de acompañamiento pedagógico programadas al 100% de los docentes de la IE.			
Gestionar la convivencia escolar y la participación.	19) La IE cuenta con un Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar conformado.				
	20) Establece normas de convivencia en base a acuerdos consensuados con la comunidad educativa.				



		21) La IE cuenta con cuaderno de incidencias y/o afiliación al SISEVE para el reporte de casos de violencia escolar.				
		22) Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros).				
		23) Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades por el buen inicio).				
	Organizar la provisión del servicio educativo.	24) Organiza y realiza adecuadamente el proceso de matrícula.				
		25) Verifica el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar.				
		26) Elabora la programación curricular acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.				
		27) Los docentes cuentan con sesiones y unidades de aprendizaje elaboradas.				
Soporte al Funcionamiento de la IE.	Administrar recursos humanos	28) Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.				
		29) Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal para identificar fortalezas y debilidades.				
	Conservar infraestructura y servicios básicos.	30) Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos e infraestructura, garantizando espacios saludables.				
		31) Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE.				
	Administrar los bienes y materiales educativos	32) Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos.				
		33) Implementa mecanismos y procedimientos para la distribución y preservación de los bienes, materiales y recursos educativos.				
	Administrar recursos económicos.	34) Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada garantizando una gestión transparente.				
	<b>DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA</b>		<b>Preguntas</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
	DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN A LA FE	1) ¿Has acompañado experiencias (retiros, encuentros, jornadas, celebraciones litúrgicas, pastoral familiar) que acerquen a Jesús y María en el presente año a tus estudiantes?				
		2) ¿El ambiente educativo que fomentas (murales, la convivencia, el trato, la relación interpersonal de acogida y respeto, etc.) ayudan a vivir nuestra espiritualidad salesiana?				
3) ¿Acompañas a los estudiantes en los Buenos días para ser mejores cristianos?						
4) ¿Tus clases diarias motivan a la vida espiritual?						
5) ¿El testimonio de educador ayuda a la vida cristiana de la comunidad educativa?						
6) ¿Acompañas y participas con fervor de las eucaristías y momentos de reconciliación o confesión ofrecidos en el colegio?						
7) ¿Las experiencias de fe te ayudan a comprender los aspectos cristianos (sexualidad, matrimonio, familia, justicia) y a vivir de acuerdo a ella?						
8) ¿Las celebraciones religiosas (oraciones, misas, procesiones) te sirven para la vida?						



DIMENSIÓN EDUCATIVO CULTURAL	9) ¿Las enseñanzas curriculares o el servicio que prestas ayudan a fomentar el juicio crítico, a decidir entre lo bueno y lo malo en los jóvenes?			
	10) ¿La propuesta educativa muestra interés por el desarrollo integral de los estudiantes?			
	11) ¿La propuesta educativa prepara a los estudiantes como buenos cristianos y honrados ciudadanos?			
	12) ¿La comunidad educativa promueven y desarrollan actividades humanizadoras (reflexiones sobre pobreza: espiritual, material, afectiva; consumismo, individualismo, solidaridad y sencillez) dentro y fuera del aula?			
	13) ¿La propuesta educativa permite el desarrollo de capacidades afectivas y habilidades sociales?			
	14) ¿Los aprendizajes y habilidades técnicas adquiridas permiten la inserción al mundo laboral y social?			
DIMENSIÓN VOCACIONAL	15) ¿Tienes un plan de vida?			
	16) ¿El departamento psicopedagógico y tus colegas ayudan en la construcción del plan de vida?			
	17) ¿Tu plan de vida personal orienta el desarrollo de la identidad y practica de valores cristiano en los jóvenes?			
	18) ¿Los religiosos salesianos te acompañan a elaborar, desarrollar y evaluar permanentemente tu plan de vida?			
	19) ¿Los grupos apostólicos que propone el colegio ayudan a descubrir la orientación vocacional en nuestros jóvenes?			
	20) ¿El proyecto vocacional de la institución permite definir la orientación vocacional de nuestros estudiantes?			
	21) ¿El estudiante que egresa de la institución tiene definida su orientación vocacional?			
	22) ¿El proyecto vocacional de la institución ayuda a entender que desde tu profesión y estado de vida debes servir a los demás?			
DIMENSIÓN ASOCIATIVA	23) ¿Cumples con los compromisos institucionales (reglamento interno, decálogo de convivencia, acuerdos institucionales) y aportas a una sana convivencia?			
	24) ¿Te implicas en los grupos asociativos que propone el colegio (deporte, debate, ajedrez, ecología, misiones, ADS)?			
	25) ¿La propuesta educativa permite el desarrollo del protagonismo activo de los jóvenes en las actividades educativas?			
	26) ¿Realizas actividades a favor de los demás a través de tu parroquia, albergues y otras organizaciones de ayuda social?			
	27) ¿Cuándo estás en el colegio experimentas acogida, bienestar, alegría, seguridad y espíritu de familia?			
	28) ¿Compartes los recreos, actividades fuera de clase, juegos y otros con tus estudiantes?			

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado padre o madre de familia: Lee detenidamente, reflexiona y responde cada una de las interrogantes planteadas sobre los procesos básicos de la IE y su funcionamiento. Sus respuestas serán de gran importancia para elaborar el diagnóstico integral de nuestra IE y construir el PEI (Proyecto Educativo Institucional).

**INSTRUCCIONES:**

Luego de concluir la encuesta enviarlo al correo institucional:

[direccion@salesianosayacucho.edu.pe](mailto:direccion@salesianosayacucho.edu.pe)

Muchas gracias.

Procesos	Preguntas	No (1)	A veces (2)	Si (3)
Desarrollar planeamiento institucional	1) ¿Conocen si la IE cuenta con Proyecto Educativo Institucional (PEI)? Si la respuesta es afirmativa ¿Han participado de su elaboración?			
	2) ¿Conocen si la IE cuenta con Plan Anual de Trabajo (PAT)? Si la respuesta es afirmativa ¿Han participado de su elaboración?			
	3) ¿Conocen si la IE cuenta con Reglamento Interno (RI)?			
Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias.	4) ¿Conocen si la IE cuenta con alianzas o convenios con otras organizaciones?			
Evaluar la gestión escolar	5) ¿La IE organiza Jornadas de Reflexión? ¿Han participado alguna vez?			
	6) ¿La IE organiza el día del Logro? ¿Han participado alguna vez?			
Organización de la provisión del servicio educativo	7) ¿Conoce el proceso de matrícula en la IE?			
	8) ¿La IE cumple con el Calendario escolar?			
Gestionar los aprendizajes	9) ¿Los docentes utilizan materiales (libros, cuadernos de trabajo, kits) durante las clases? ¿Los materiales son adecuados para los estudiantes?			
	10) ¿Los docentes cumplen con los horarios de clase establecidos? ¿Por qué?			
	11) ¿La IE organiza actividades de refuerzo escolar para los estudiantes?			
	12) ¿Conoce Ud. lo que deben aprender sus hijos? ¿Los docentes brindan información a los padres de familia acerca del proceso de aprendizaje de sus hijos? (Reuniones, citaciones, anotaciones en la agenda y/o cuaderno)			
	13) ¿En la IE se entregan las boletas informativas (Libretas) al finalizar el bimestre o trimestre?			
Generar condiciones para la convivencia escolar	14) ¿Cómo son las relaciones entre docentes?			
	15) ¿Cómo son las relaciones entre los directivos y docentes?			
	16) ¿Cómo son las relaciones entre docentes y estudiantes en el aula?			
	17) ¿La IE cuenta con normas y/o acuerdos de convivencia? ¿Son conocidas por todos?			
	18) ¿Conoce qué acciones se toman en la escuela en situaciones de violencia escolar?			
	19) ¿La IE organiza acciones para difundir qué y cómo aprenden los estudiantes?			
Administrar recursos económicos	20) ¿Se informa sobre el uso de los recursos económicos utilizados generados por los comités de aula?			
Administrar los bienes, recursos y materiales educativos	21) ¿El mobiliario de la IE es suficiente y adecuado para los estudiantes?			
	22) ¿El mobiliario se encuentra en buenas condiciones? (Carpetas, sillas, mesas, etc.)			
	23) ¿Los libros y cuadernos de trabajos son suficientes y adecuados para los estudiantes?			
Administrar recursos humanos	24) ¿El personal de la IE cumple con su jornada laboral? (Docentes, personal administrativo, directivos)			
	25) ¿Se realiza adecuadamente la limpieza de la IE?			
	26) ¿La infraestructura de la IE es adecuada para el trabajo escolar?			





Conservar infraestructura, y servicios básicos	27) ¿Se realizan el mantenimiento de la infraestructura, equipos, maquinaria, etc.?			
	28) ¿Conoce si la IE cuenta con mecanismos de seguridad del local escolar (vigilancia, alarmas, etc.)?			
<b>DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA</b>	<b>Preguntas</b>	<b>No (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Si (3)</b>
Dimensión de la Educación a la Fe	1) ¿Han tenido experiencias (retiros, encuentros, jornadas, celebraciones litúrgicas, pastoral familiar) que te acerquen a Jesús y María en el presente año?			
	2) ¿El ambiente educativo (murales, la convivencia, el trato, la relación interpersonal de acogida y respeto, etc.) nos ayudan a vivir nuestra espiritualidad salesiana?			
	3) ¿Los buenos días nos ayudan a ser mejores cristianos?			
	4) ¿Las clases diarias motivan a la vida espiritual?			
	5) ¿El buen ejemplo de los educadores ayuda en mi vida cristiana?			
	6) ¿Participas con fervor de las eucaristías y momentos de reconciliación o confesión ofrecidos en el colegio?			
	7) ¿Las clases de religión ayudan a comprender los aspectos cristianos (sexualidad, matrimonio, familia, justicia) y a vivir de acuerdo a ella?			
	8) ¿Las celebraciones religiosas (oraciones, misas, procesiones) te sirven para la vida?			
	9) ¿Los temas que se desarrollan en la Escuela para padres contribuyen en la formación y orientación de sus hijos?			
Dimensión educativo cultural	10) ¿La enseñanza que imparten los maestros ayuda a decidir entre bueno y lo malo?			
	11) ¿La propuesta educativa muestra interés por el desarrollo integral de los estudiantes?			
	12) ¿La propuesta educativa prepara a los estudiantes como Buenos cristianos y honrados ciudadanos?			
	13) ¿Los maestros promueven y desarrollan actividades humanizadoras (reflexiones sobre pobreza: espiritual, material, afectiva; consumismo, individualismo, solidaridad y sencillez) dentro y fuera del aula?			
	14) ¿La propuesta educativa permite el desarrollo de capacidades afectivas y habilidades sociales?			
	15) ¿Los aprendizajes y habilidades técnicas adquiridas permiten la inserción al mundo laboral y social?			
Dimensión vocacional	16) ¿Tienes un plan de vida?			
	17) ¿El departamento psicopedagógico y maestros ayudan en la construcción del plan de vida?			
	18) ¿Tu plan de vida personal orienta el desarrollo de la identidad y practica de valores cristianos?			
	19) ¿Los maestros te acompañan a elaborar, desarrollar y evaluar permanentemente tu plan de vida?			
	20) ¿Los grupos apostólicos que propone el colegio ayudan a descubrir la orientación vocacional?			
	21) ¿El proyecto vocacional de la institución te ayudo a definir tu orientación vocacional?			
	22) ¿El estudiante que egresa de la institución tiene definida su orientación vocacional?			
	23) ¿El proyecto vocacional de la institución ayuda a entender que desde tu profesión y estado de vida debes servir a los demás?			
Dimensión asociativa	24) ¿Cumples con los compromisos institucionales (reglamento interno, decálogo de convivencia, acuerdos del aula) y aportas a una sana convivencia?			
	25) ¿Tu hijo participa en los grupos asociativos que propone el colegio (deporte, música, teatro, comunicadores, tenis de mesa, ajedrez, oratorio, misiones, ADS, grupo mariano, etc.)?			
	26) ¿La propuesta educativa permite el desarrollo del protagonismo activo de los jóvenes en las actividades educativas?			



	27) ¿Realizas actividades a favor de los demás a través de tu parroquia, albergues y otras organizaciones de ayuda social?			
	28) ¿Cuándo estás en el colegio experimentas acogida, bienestar, alegría, seguridad y espíritu de familia?			
	29) ¿Tu hijo te comenta si los maestros dialogan y comparten los recreos, actividades fuera de clase, juegos y otros?			

**ENCUESTA DE ESTUDIANTES**

*La encuesta tiene carácter anónimo, de modo que no es necesaria su identificación. Para ciertas preguntas, considera lo que percibiste en nuestra institución el año 2019.*

Marca en qué medida consideras que las siguientes afirmaciones identifican al docente de tu I.E.		4 Muy buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1	¿Consideras que los profesores planifican adecuadamente sus clases?				
2	¿Consideras que las clases del profesor facilitan la comprensión de los temas programados?				
3	¿Consideras que los profesores promueven la participación/reflexión de los alumnos en las clases?				
4	¿Consideras que los temas desarrollados son significativos o importantes para desenvolverte en la vida?				
5	¿En tus clases percibes que el docente recibe monitoreo o acompañamiento del COORDINADOR de área o nivel?				
6	¿En tus clases percibes que el docente recibe monitoreo o acompañamiento del SUBDIRECTOR pedagógico?				
7	¿En tus clases percibes que el docente recibe monitoreo o acompañamiento del DIRECTOR?				
8	¿Tienes conocimiento si los docentes realizan reuniones colegiadas de trabajo donde reflexionan y comparten acerca de sus prácticas pedagógicas en el aula?				
9	¿Cómo consideras la puntualidad de los docentes en el trabajo?				
10	¿Cómo considera la participación del docente en actividades de apoyo emocional, trato amable y orientación a los estudiantes?				
11	¿Considera que tus profesores trabajan de acuerdo a la axiología o principios religiosos de la institución?				
12	¿Los docentes de la primera hora de clases comparten los Buenos días?				
13	¿Consideras que los buenos días te están ayudando a ser buen cristiano?				
14	¿La propuesta educativa prepara a los estudiantes como Buenos cristianos y honrados ciudadanos?				
15	¿Tienes un Plan de vida o Proyecto de vida?				
16	¿El departamento psicopedagógico y profesores ayudan en la construcción del plan de vida?				
17	¿Cumples con los compromisos institucionales (Reglamento interno, Acuerdos del aula) y aportas a una sana convivencia?				



**“EL SUEÑO QUE HACE SOÑAR”**  
*Un corazón que transforma los ‘lobos’ en ‘corderos’*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SALESIANO  
**“SAN JUAN BOSCO”**  
 AYACUCHO

18	¿Participas en los grupos asociativos que propone el colegio (deporte, música, teatro, comunicadores, tenis de mesa, oratorio, misiones, ADS, grupo mariano, etc.?)				
19	¿Los profesores comparten contigo y tus compañeros los recreos, actividades fuera de clase, juegos y otros?				

**LEYENDA:**

1 – 10 : GESTIÓN PEDAGÓGICA

11 – 19 : DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL